Е.К. Погодина

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ



Витебск 2003

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»

Е.К. Погодина

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Учебное пособие

Витебск
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2003

УДК 37.018.1
ББК 74.200.56 + 74.580.056

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Автор: преподаватель кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ***Погодина Е.К.***

Рецензент: проректор по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, доктор педагогических наук, профессор ***Чечет В.В.***

Погодина, Е.К. **Основы семейной жизни.** Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

Учебное пособие составлено на основе курсов лекций по «Педагогике семьи», «Семьеведению», «Основам семейной жизни», читавшихся автором в течение ряда лет на факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

В данной работе рассматриваются особенности функционирования современной семьи, динамика развития семейно-брачного взаимодействия, раскрываются факторы, детерминирующие стабильность супружеских отношений. Значительное место в пособии отводится проблемам подготовки подрастающего поколения к вступлению в брак и созданию в будущем гармоничной семейной жизни.

Пособие адресуется студентам факультета социальной педагогики и практической психологии, а также может быть полезно социальным педагогам, социальным работникам, практическим психологам, работающим с семьями и молодежью.

ISBN 985-425-212-4 Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальными для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи и брака. Статистические данные показывают ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в фазе адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, рост количества людей, не состоящих в браке, высокий уровень абортов и родов у несовершеннолетних и т.п.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Вот почему подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак является одним из важнейших компонентов процесса воспитания. Нарушения и упущения в данной системе подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза.

Негативные явления в сфере брачно-семейных отношений, усложнение этих отношений определили ситуацию, когда естественный механизм передачи родительской семьей ценностей, знаний и опыта семейно-брачных отношений уже недостаточен. Недостаточная устойчивость и социальная дееспособность значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, отражается на будущей семейной жизни детей. В связи с кризисом семьи и дестабилизацией брачно-семейных отношений возникает необходимость целенаправленной систематической подготовки молодежи к семейной жизни.

На необходимость проведения целенаправленной систематизированной работы по подготовке учащейся молодежи к функциям семьянина указывается в ряде современных концепций и программ развития системы образования и воспитания в Республике Беларусь: «Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі» (1993), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2000), «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2001) и др.

Данное пособие адресовано студентам факультета социальной педагогики и практической психологии - будущим специалистам и супругам, а также может быть полезно практикующим социальным педагогам и практическим психологам, работающим с семьей и молодежью. Первая глава пособия посвящена характеристике современных семейно-брачных отношений, описанию факторов, детерминирующих стабильность брака, раскрытию основных причин нарушения семейного взаимодействия. Во второй главе анализируется содержание и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни, раскрываются формы и методы организации воспитательной работы по подготовке будущих семьянинов в воспитательно-образовательных учреждениях.

1. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

1.1.Функционально-ролевая структура семьи

Семья – специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет определенные функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под *функцией* понимается сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Не возникает сомнения, что те потребности, которые удовлетворяются в семье, могут быть реализованы и вне семьи, но только семья может все эти потребности объединить и удовлетворить в комплексе.

В науке нет единой классификации функций семьи, однако выделяемая разными авторами (А.И.Антоновым, Э.К.Васильевой, С.И.Голодом, И.В.Гребенниковым, М.С.Мацковским, А.Г.Харчевым, Э.Г.Эйдемиллером, В.В.Юстицкисом) совокупность функций довольна схожа. Все функции семьи подразделяются на *специфические* – вытекающие из сущности семьи и отражающие ее особенности как социального явления, и *неспецифические* – функции, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение, содержание и воспитание детей (репродуктивная функция, экзистенциальная функция и функция социализации), сохраняются при всех изменениях общества.

К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи и др. Эти функции раскрывают исторически преходящую картину жизнедеятельности семьи.

Выделяют функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. В связи с этим функции семьи можно рассматривать как *социальные* (по отношению к обществу) и *индивидуальные* (по отношению к личности). Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе.

Функции современной семьи

Сфера семейной жизнедеятель-ности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспро-изводство общества	Удовлетворение потребности в детях

Воспитательная	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, их воспитании
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других членов семьи, уход за детьми
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен на услуги)
Первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, поколениями	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за аморальное поведение и нарушение норм взаимоотношений между членами семьи
Духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов
Эмоциональная (психотерапевтическая)	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви
Сексуально-эротическая	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, поэтому с течением времени меняется как характер функций, так и их иерархия (См. Приложение 1).

Для того чтобы функции семьи успешно реализовывались в процессе взаимодействия, члены семьи должны выполнять определенные роли. В науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи. Большинство авторов (Э.К.Васильева, М.С.Мацковский, А.Г.Харчев и др.), определяют функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье. Семейные роли выделяются на основании набора функций семьи как малой социальной группы, а также акцентируются отношения между членами семьи в связи с распределением ролей и функционально-ролевой структурой семьи.

Если функции семьи определяют прежде всего содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется в первую очередь распределением ролей, т.е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперации или разделении функций и т.п.).

Ролевая структура является важнейшей характеристикой семьи и может быть описана рядом параметров:

1) распределение ролей между супругами;

2) степень идентификации каждого супруга со своей семейной ролью (ролями), т.е. осознание меры своей ответственности за реализацию роли;

3) ролевая компетентность, т.е. качественные и количественные особенности реализации роли, насколько эффективно, успешно ее выполнение;

4) распределение ролевой власти, т.е. насколько каждый из супругов ответственен за принятие и реализацию решений в самых разных сферах функционирования семьи.

При описании ролевой структуры семьи важной проблемой является выделение основных семейных ролей. В современной семье супруги могут выполнять следующие роли.

1. Ответственный за материальное обеспечение семьи. Выполнение этой роли включает в себя различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением определенного материального уровня существования семьи. Исследования показали, что в основном эта роль воспринимается как мужская, ее выполнение лежит на плечах супруга.

2. Хозяин/хозяйка. Обычно эта роль включает в себя покупку продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме. В современной семье отмечается тенденция к совместному выполнению этой роли женой и мужем.

3. Ответственный по уходу за ребенком. Выполнение этой роли связано с обеспечением ребенку (детям) физиологического и психологического комфорта (пищи, тепла, чистоты, оберегание от опасности

и т.д.). Традиционные нормы приписывают выполнение этой роли прежде всего женщине-матери.

4. Роль воспитателя. Эта роль заключается в реализации обязанностей, связанных с формированием ребенка в моральную, компетентную, социализированную личность. Родители прививают ребенку понятие о нравственных нормах, чувство ответственности, чувство ответственности, развивают умение правильно общаться с людьми, помогают в учебе. Степень включенности родителей в эту роль определяется рядом факторов: уровнем образования, полом ребенка и др.

5. Сексуальный партнер. Эта роль включает в себя проявление разного рода активности в плане сексуального поведения. Традиционно считается, что инициирует и определяет характер сексуальных отношений супруг.

6. Организатор развлечений, досуга. Эта роль связана с выдвижением разного рода инициатив в сфере досуга семьи, всевозможную активность, предполагающую выход в гости, организацию культурного отдыха, посещение театров, концертов, кинотеатров, планирование и проведение отпуска и т.д.

7. Ответственный за поддержание родственных связей. Эта роль реализуется в организации общения с родственниками, участии в семейных традициях, ритуалах и церемониях. Исследователи отмечают, что в последнее время наблюдается снижение значимости поддержания родственных связей, причем, если молодые супруги вполне удовлетворены ограниченными контактами с родственниками, то пожилые супруги считают, что родственных отношений сейчас явно недостаточно.

8. Роль «психотерапевта». Успешная реализация этой роли связана с активностью, направленной на помощь в решении личностных, жизненно важных проблем, что предполагает умение активно выслушать, выразить одобрение, принятие, симпатию, разобраться в проблеме, оказать эмоциональную поддержку. Следует отметить, что в современной семье эта роль приобретает все большую значимость, само появление этой роли указывает на необходимость удовлетворять потребность членов семьи в личностном комфорте, поддержке. Качество реализации этой роли связано с удовлетворенностью супругов своим браком (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман и др.).

По характеру распределения ролей различают следующие типы семейной организации: *централистская* – один из супругов является лидером, другой ему подчиняется; *автономная* – супруги разделяют семейные роли и стараются не вмешиваться в сферу влияния другого; *демократическая* – супруги вместе осуществляют управление семейными делами. Оптимальной семейной организацией будет та, которая устраивает обоих супругов и благоприятствует полноте семейной жизни.

1.2. Факторы, влияющие на стабильность брака

Стабилизация семейно-брачных отношений, укрепление семьи является одной из важнейших задач современной психолого-педагогической

теории и практики. По критерию стабильности/нестабильности выделяют следующие виды современной семьи: 1)стабильная семья – характеризуется достаточно развитой способностью супругов конструктивно преодолевать, разрешать конфликтные ситуации; 2)проблемная семья – характеризуется недостаточно развитой способностью супругов преодолевать конфликты; 3)нестабильная семья – характеризуется высоким уровнем конфликтности, отрицательной семейной мотивацией супругов.

Существенное влияние на стабильность супружеских отношений оказывает мотивация заключения брака, а также ориентация на определенный тип брака. Мотивация на брак – сложное по своему содержанию понятие. В современной психологии различают три основных мотивации заключения брака:

Мотивация на брак вообще - брак и семья рассматриваются как социально и личностно значимый для человека институт. Главная движущая сила в этом случае – намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других при реализации лозунга «Пора!». При этом другой человек является только средством для исполнения заветного желания жениться или выйти замуж. И, в общем, неважно, какой именно партнер рядом. Важно, чтобы был и не возражал против заключения брака. Если такого человека поблизости нет – все силы тратятся на его поиски.

Мотивация на конкретный тип брака - у человека сформированы определенные представления о том, какой должна быть его семья, каковы роли и обязанности мужа и жены, отца и матери и т.д. Ориентация на такого партнера, который способен осуществить мечты, который соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений. Такие оценочно-сравнительные выборы могут происходить в жизни многократно: всегда можно найти кого-то еще лучше.

Мотивация на брак именно с данным человеком - в ходе семейной жизни индивидуальные и личностные особенности и свойства супруга признаются, высоко оцениваются и учитываются. В этом случае избранник воспринимается как конкретный реальный человек со всеми слабостями и недостатками. Это сознательный выбор с установкой на принятие определенного человека и с вытекающей отсюда личной ответственностью за свои чувства (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, 1981).

По ориентации супругов на определенный тип брака выделяют:

1) ориентацию на *«традиционный»* тип брака с достаточно жестким и традиционным распределением ролей в семье. Здесь обнаруживается наличие переноса опыта жизни родительской семьи на свою семью, предпринимается попытка реализовать формы взаимоотношений, сложившиеся в родительской семье. Часто признается за норму довольно далекая эмоциональная дистанция между супругами;

2) ориентацию на *«современный»* тип брака, предполагающий, что супруги не акцентируют свое внимание на жестком распределении ролей в семье. Одним из самых существенных компонентов семейной жизни признается психологическая поддержка супругами друг друга. У супругов

имеется потребность в близкой эмоциональной дистанции, подчеркивается необходимость эффективного общения в семье.

На стабильность семейно-брачных отношений влияют также следующие социально-экономические и демографические характеристики:

а) жилищные условия (например, размер и комфорт жилища);

б) семейный бюджет (например, размер бюджета и способ его распределения);

в) стаж брака, возраст супругов, образование супругов;

г) род занятий, профессия;

д) количество и возраст детей.

Однако социально-экономические характеристики семьи влияют на ее стабильность и благополучие не непосредственно, а преломляясь через внутренние условия ее существования. Неблагоприятное влияние каких-либо объективных факторов может компенсироваться за счет внутренних источников семейной общности: взаимного согласия, силы супружеских чувств, высокой культуры общения, супружеской совместимости и др. (З.А.Янкова, 1979; А.Н.Волкова, Т.М.Трапезникова, 1985).

Специалисты считают, что современный брак основывается в первую очередь на совместимости супругов в личностном плане, что в значительной мере определяется возможностью совместного удовлетворения основных потребностей, среди которых наиболее значимыми для супругов являются следующие:

1) потребность в исполнении определенных семейных ролей;

2) потребность супругов в общении друг с другом, ее удовлетворение связано с совпадением таких качеств супругов, как общительность или замкнутость, при несовпадении этих качеств общительность одного из супругов может вступить в противоречие с замкнутостью другого, что чревато возникновением конфликтов;

3) познавательные потребности супругов;

4) материальные потребности, включающие потребность в совместном приобретении необходимых семье материальных ценностей, в обеспечении материального благополучия семьи;

5) потребность в защите «Я-концепции», удовлетворение которой обеспечивает поддержку представления человека о себе, как некой целостности, возникающего на основе самовосприятия и восприятия этого человека социальным окружением (В.П. Левкович, О.Э. Зуськова, 1987).

Совместимость супругов определяется также особенностями их межличностного взаимодействия, реализующегося на нескольких уровнях отношений: психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом, социокультурном. Эти уровни взаимодействия могут рассматриваться также и как направления улучшения, гармонизации семейно-брачных отношений. Исследователи отмечают, что многие характеристики супружеской совместимости активно формируются на первом, втором году супружества. Рассмотрим содержание названных

уровней супружеской совместимости, представленных в виде модели Н.Н.Обозовым и А.Н.Обозовой (1982).

Психофизиологический уровень супружеского взаимодействия проявляется в виде сексуальных и эротических (ухаживание, поцелуи, объятия и т.д.) контактов. Соответственно на этом уровне отношений для общения имеют значение не только чисто сексуальные характеристики супругов (тип половой конституции, половая потенция и т.п.), но и особенности телосложения, реактивность организма, психодинамические характеристики поведения, оформление внешности и т.д.

Психологический уровень супружеских отношений реализуется в форме интимной дружбы и любовных отношений, что способствует самовыражению личности, стимулирует развитие ее неповторимой индивидуальности, служит источником моральной и эмоциональной поддержки. Психологически совместимые супруги характеризуются подобием одних и контрастом других личностных черт. Обнаруживают тенденцию к контрасту, в частности, такие черты темперамента, как доверчивость, тревожность, смелость, консерватизм и т.д. Характеристики, определяемые прижизненными влияниями, у совместимых супругов оказываются схожими: интеллектуальность, практичность, беспечность и т.д. Психологическая несовместимость при длительных вынужденных контактах может проявляться в симптомах невротизации, что выражается в расстройствах настроения (депрессивность, раздражительность и т.п.), в дальнейшем возможно появление ипохондрических, неврастенических и других симптомов, нередко добавляется склонность к алкоголизации.

Социально-психологический уровень супружеского взаимодействия проявляется в сотрудничестве супругов по реализации семейных функций, распределении обязанностей для осуществления разных видов деятельности. Семейные функции, преломляясь в сознании личности, выступают в виде установок относительно семейных ценностей: для чего существует семья, что она дает человеку и т.д. В сознании семейные ценности существуют в виде некой иерархической структуры, в которой представлены как самые важные семейные функции, без осуществления которых личность считает свою жизнь неполноценной, так и несущественные с ее точки зрения. Соответственно каждым из супругов на первый план выдвигается реализация той или иной наиболее значимой для него функции: рождение или воспитание детей, организация бытового потребления и т.д. Вполне естественно, что выполнению главных, субъективно более значимых семейных функций уделяется больше внимания, заботы, времени, энергии. Совместимость на этом уровне отношений определяется прежде всего степенью согласованности ролевых представлений о функциях мужа и жены в семье.

Социокультурный уровень супружеского взаимодействия проявляется в общей направленности и мотивации поведения, духовном общении супругов, что находит отражение в соответствии или несоответствии, во-первых, ценностных ориентаций, а, во-вторых, способов и средств достижения

жизненных целей. В первом случае речь идет о согласии или несогласии по таким вопросам, как самое важное в жизни, престижное или не престижное, хорошее или плохое, что находит конкретное воплощение в отношении к какому-то событию, человеку и т.д. Во втором случае речь идет о соответствии или различии во взглядах на способах достижения жизненно важных целей: честных и нечестных, достойных и недостойных, и т.п. Духовное общение позволяет супругам понять себя и свое место в окружающем мире, выразить и согласовать интересы и мотивы социального поведения, жизненные позиции.

При анализе супружеских проблем необходимо учитывать также особенности добрачных отношений, например, место и ситуацию знакомства, первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное), продолжительность периода ухаживания, кто выступает в качестве инициатора брачного предложения (муж, жена, другие заинтересованные лица), время обдумывание брачного предложения, ситуация оформления брака и др.

Так, например, знакомство до брака различается не только по характеру, но и по длительности. В ходе исследований было выявлено, что время предбрачного знакомства влияет на сохранение брачных отношений, в частности, что есть некий оптимальный срок развития предбрачных отношений, который коррелирует с успешностью и сохранностью брака. Как слишком короткий, так и слишком длительный период являются факторами риска для устойчивости брачных отношений в последствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к уменьшению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений.

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения двух групп добрачных факторов, оказывающих влияние на стабильность брака: 1)прогностически-благоприятные факторы, которые повышают вероятность успешных и гармоничных отношений в браке, 2)прогностически-неблагоприятные факторы, оказывающие негативное влияние на брачно-семейные отношения (См. Табл.1).

Идеальных качеств для вступления в брак не выделено. Однако проведенные исследования позволяют выделить благоприятные качества для вступления в брак, т.е. свойства, наличие которых повышает вероятность успешного брака. К ним относят (как для мужчин, так и для женщин) такие качества, как: оптимизм и эмоциональную живость; старательность; способность исполнять подчиненные роли при сохранении собственных суждений; доброжелательность и участливость; умение обращаться с деньгами и др.

Отдельно выделяют качества мужчин, благоприятные для вступления в брак: умение брать на себя ответственность; способность получать удовольствие, ведя за собой других; уверенность в себе; забота о поддержании равенства в общении; умение подмечать детали и др.

Таблица 1.

Добрачные факторы, влияющие на стабильность брака

Факторы, прямо коррелирующие со стабильностью брака	Факторы, обратно коррелирующие со стабильностью брака
▫ Продолжительность знакомства, добрачного ухаживания ▫ Период ухаживания от 1года до 3 лет ▫ Знакомство в ситуации работы, учебы ▫ Взаимное положительное первое впечатление друг о друге ▫ Положительная оценка респондентами успешности семейной жизни родителей ▫ «Теплые» отношения до брака ▫ Высшее образование мужа ▫ Гомогенность социального положения семьи в целом ▫ Инициатива о заключении брака со стороны мужчины ▫ Принятие брачного предложения после непродолжительного (до 2-х недель) обдумывания ▫ Наличие общих друзей будущей семейной пары ▫ Согласие родителей на брак, их положительная оценка будущего союза ▫ Сопровождение регистрации брака свадебными торжествами	▫ Слишком короткий или слишком длительный период знакомства ▫ Ранний возраст вступления в брак мужчин (до 20 лет) и женщин (до 18 лет) ▫ Поздний возраст вступления в брак мужчин (после 30-32 лет) и женщин (после 25-27 лет) ▫ Превышение возраста жены над возрастом мужа ▫ Неустойчивость отношений в период знакомства ▫ Воспитание в неполной семье ▫ Отсутствие сестер/братьев у будущих супругов ▫ Высшее образование жены, более высокий уровень образования жены ▫ Гетерогенность социального положения, национальная гетерогенность супругов ▫ Городское происхождение супругов или городское происхождение жены и сельское - мужа ▫ Наличие добрачной беременности. ▫ Отрицательное отношение родителей к браку

К благоприятным для вступления в брак качествам женщин относят: способность к эмоциональной поддержке; способность получать удовольствие от помощи другим; спокойное отношение к советам (мужа, свекрови); отсутствие тенденции к соперничеству; отсутствие излишней романтичности и др.

Среди брачных факторов, оказывающих непосредственное влияние на благополучие и стабильность брака, также выделяют две основные группы: 1) позитивные факторы, которые способствуют повышению вероятности гармоничных супружеских отношений; 2) факторы риска, которые оказывают отрицательное влияние на семейно-брачные отношения (А.Н.Волкова, Т.М.Трапезникова, 1985) (См. Табл.2).

Таблица 2.

Брачные факторы, влияющие на стабильность брака

Факторы, прямо коррелирующие со стабильностью брака	Факторы, обратно коррелирующие со стабильностью брака
▫ Высокие репродуктивные установки женщин ▫ Наличие в семье главы ▫ Совместное принятие основных семейных решений ▫ Равноправное распределение хозяйственно-бытовых обязанностей по уходу за детьми ▫ Совместное проведение супругами свободного времени ▫ Сходство семейных ценностей ▫ Высокая ролевая адекватность ▫ Низкая конфликтность во всех сферах жизни ▫ Высокое уважение и эмоциональное принятие супругами друг друга ▫ Высокая адекватность восприятия супругами друг друга	▫ Расхождение репродуктивных установок мужа и жены ▫ Расхождение установок супругов на характер главенства в семье; на профессиональную работу жены; на распределение хозяйственно-бытовых обязанностей; на совместность (раздельность), домашнее (внедомашнее) проведение досуга; на характер духовного общения; на характер помощи со стороны родителей ▫ Ограниченность общения, увлечений, интересов ▫ Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов ▫ Негативная оценка друзьями (подругами) другого супруга ▫ Употребление алкоголя супругом ▫ Отсутствие доверия и поддержки со стороны другого супруга ▫ Неудовлетворенность сексуальными отношениями

Для того, чтобы глубже понять проблему стабильности брачно-семейных отношений, необходимо подробнее остановиться на профилях брака, типах супружеских отношений и их детерминантах.

Профили брака довольно разнообразны и варьируются от пары к паре. В теории динамической супружеской терапии упоминается о семи профилях брака, основанных на реакциях и поведении супругов в браке. В частности, предлагается следующая классификация поведения партнеров в браке (C.Sager, 1976):

1. Равноправный партнер: ожидает равных прав и обязанностей.
2. Романтический партнер: ожидает душевного согласия, крепкой любви, сентиментален.
3. «Родительский» партнер: с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
4. «Детский» партнер: привносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но одновременно приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.

5. Рациональный партнер: следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности, ответственен, трезв в оценках.

6. Товарищеский партнер: хочет быть соратником и ищет для себя такого же спутника; не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.

7. Независимый партнер: сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру.

Некоторые партнерские комбинации вполне конгруэнтны (например, независимый – независимый, независимый - рациональный), другие комплементарны (например, «родительский» - «детский»), третьи конфликтны (например, романтический – независимый, «родительский» - «родительский», романтический - равноправный).

Хорошо известна классификация профилей брака на симметричный, комплементарный, и метакомплементарный (J.Haley, 1963). В симметричном браке оба супруга имеют равные права, никто не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или путем компромисса. В комплементарном браке один распоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции. В метакомплементарном браке ведущего положения достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя, таким образом, своим партнером (С.Кратохвил, 1991).

Для того чтобы глубже понять детерминанты и типы супружеских отношений, в практику введено понятие «эмоциональная зависимость партнеров от брака» (M.Plzak, 1973). В зависимости от величины различий между партнерами брак может быть оценен как асимметричный или симметричный, а при учете степени зависимости – как благоприятный, обреченный на провал или бедственный. Зависимость для каждого партнера определяется теми последствиями, которые повлечет за собой развод.

Одним из существенных элементов такой зависимости является привлекательность партнера. У женщин - это красота, очарование, типично женское поведение, томность, нежность и др. У мужчины – ум, обаяние, остроумие, общительность, мужественность, общественное признание, лишь отчасти красота и др. Если зависимость умеренная, адекватная, то профиль брака оценивается как благоприятный; если у одного партнера наблюдается чрезмерная зависимость, то брак относят к категории «обреченного на провал», а при двусторонней зависимости – к категории «бедственного».

Приведенные типологии супружеских отношений и профили брака позволяют глубже понять сущность супружества, увидеть его с разных сторон, а также понять факторы, детерминирующие стабильность/нестабильность супружеских отношений.

1.3. Динамика развития семейных отношений

Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Существуют различные системы выделения основных

этапов жизненного цикла. На каждом этапе (стадии) решаются свои, присущие только этому периоду задачи, соответственно и характеристика каждого периода достаточно специфична.

I. *Добрачный этап*. На этом этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от родительской семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним.

II. *Брак и его следствия*. На этом этапе происходит принятие супружеских социальных ролей, принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с родительскими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

III. *Молодая семья*. Рамки этапа: от решения о продолжении рода до возвращения жены к профессиональной деятельности или начала посещения ребенком дошкольного учреждения. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи и т.д.

IV. *Зрелая семья* – т.е. семья, успешно выполняющая все свои функции. Задачи данного этапа определяются созданием новой структуры отношений, т.к. семья пополняется новой (новыми) личностью. Соответственно изменяются роли родителей. Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи.

V. *Семья людей старшего возраста*. На этом этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

Наиболее известна система «стадий», где в качестве основного признака разграничения стадий использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст (Е.Дюваль, Э.К.Васильева, Ю.Хямяляйнен и др.).

Так, Е.Дюваль (1957) выделяет следующие фазы в развитии семьи: 1.Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу. 2.Принятие и развитие новых родительских ролей. 3.Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к отношениям в треугольнике. 4.Введение детей во внесемейные институты. 5.Принятие подростковости. 6.Экспериментирование с независимостью. 7.Подготовка к уходу детей из семьи. 8.Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза». 9.Принятие факта ухода на пенсию и старости.

Возможно выделение определенных этапов развития семьи по соответствующим им задачам и основным функциям, выполняемым членами семьи. Наиболее полной нам представляется периодизация стадий семейной жизнедеятельности, разработанная Ю.Хямяляйненом (1989) (См. Табл.3).

Таблица 3.

Основные периоды развития и жизнедеятельности семьи, функции членов семьи (родителей и детей)

Этапы	Функции супругов, родителей	Функции детей
1.Стадия создания семьи.	Укрепление взаимоотношений между супругами. Установление взаимопонимания, свободного проявления своих чувств, создание удовлетворяющих обоих сексуальных отношений. Налаживание и укрепление отношений с родителями и родственниками. Распределение домашних обязанностей, времени между домом и работой. Выработка удовлетворяющего обоих супругов порядка принятия решений. Планирование будущего своей семьи.	
2. Семья, ожидающая ребенка, и семья с младенцем.	Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка. Подготовка к материнству и отцовству, привыкание к ролям матери и отца, к новой жизни, связанной с появлением ребенка. Создание в семье атмосферы, благоприятной и для семьи, и для ребенка, проявление заботы о потребностях ребенка. Равномерное распределение домашних обязанностей и обязанностей по уходу за ребенком между супругами.	Развитие доверия к матери, появление привязанности. Развитие координации движений рук и глаз. Выбор удобного ритма смены покоя и действия. Овладение словами, короткими фразами, речью. Овладение навыками простейшего социального взаимодействия, приспособление к ожиданиям других людей.
3. Семья с ребенком дошкольного возраста.	Развитие интересов и потребностей ребенка. Преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения из-за хронической нехватки	Преодоление противоречий между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого. Привыкание к

	времени для собственных нужд. Привыкание к материальным затратам, которые чрезмерно возросли в связи с появлением в семье ребенка. Распределение обязанностей и ответственности между родителями. Поддержка удовлетворяющих обоих сексуальных отношений. Развитие отношений с родителями в связи с выполнением ими новой роли (дедушки и бабушки). Сохранение в зависимости от возможностей семьи прежнего круга друзей и своих увлечений вне семьи. Создание образа жизни семьи, подходов, средств, методов и приемов воспитания детей, формирование семейных традиций.	самостоятельности. Выполнение требований родителей по соблюдению чистоты (опрятность, аккуратность во время еды, гигиена половых органов). Проявление интереса к друзьям по играм, приобретение умений вступать с ними в отношения и общение. Приспособление к запретам со стороны родителей. Стремление быть похожим на маму или папу (половая идентификация).
4. Семья школьника.	Дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, доверие, откровенность). Забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей. Развитие и поддержка увлечений и интересов детей. Воспитание у детей интереса к приобретению научных знаний и практических умений. Учет психофизических особенностей возраста в процессе воспитания детей. Сотрудничество с родителями других школьников, обмен опытом семейного воспитания.	Стремление быть полноправным членом семьи, формирование готовности к сотрудничеству с матерью и отцом, другими членами семьи. Постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, которую любят и уважают. Включение в группу сверстников, совместная с ними деятельность. Ознакомление и освоение моральных норм и правил поведения группы. Приобретение навыков, необходимых для школьного образования. Осознание значимости причинно-следственных

		связей и формирование научной картины мира. Расширение словарного запаса и развитие речи, обучение четкому и ясному высказыванию и передаче своих мыслей.
5. Семья с ребенком старшего школьного возраста.	Определение новых функций семьи, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье. Передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Воспитание детей на собственном примере – взрослого мужчины (женщины), любящего супруга, образцового и достойного семьянина, знающего меру отца (матери).	Формирование положительного отношения к собственному полу и процессу физиологических изменений. Прояснение для себя роли мужчины и женщины. Ощущение принадлежности к своему поколению. Достижение эмоциональной независимости, постепенный отход от родителей. Выбор профессиональной деятельности, стремление к материальной независимости. Формирование собственных убеждений и мировоззрения. Дружба со сверстниками противоположного пола, подготовка к браку и созданию собственной семьи.
6. Семья с взрослым ребенком, стоящим на пороге самостоя-тельной жизни (выходящим в мир).	Отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти над ним. Внушение ребенку, что в любых жизненных ситуациях он всегда получит утешение и помощь в родительском доме. Создание доброжелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи.	Осознание своего положения как положения самостоятельного молодого человека, способного отвечать за свои поступки. Создание прочных и одновременно гибких обоюдоприемлемых отношений со своим будущим мужем (женой). Положительное отношение

	Забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи. Спокойное вступление в новые стадию брака, подготовка к выполнению ролей бабушки и дедушки. Создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей.	к собственной сексуальности и ее удовлетворение в отношениях с партнером. Создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни. Знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи.
7. Семья среднего возраста, «пустое гнездо».	Качественное обновление супружеских отношений. Приспособление к возрастным физиологическим изменениям. Продуктивное использование большого количества свободного времени. Укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями. Вхождение в роль бабушки, дедушки, воспитание внуков.	Заботливое, но независимое отношение к родителям. Морально-психологическая и материальная поддержка родителей в их новой роли пожилых людей.
8. Постаревшая семья.	Изменение деятельности в соответствии с потребностями пожилых людей. Приспособление к жизни на пенсии. Воспитание готовности по мере уменьшения собственных сил принять помощь детей и других людей. Подчинение своих дел и увлечений своему возрасту. Осознание собственного отношения к одиночеству и смерти. Подготовка к неизбежному концу жизни, успокоенность за детей, за продолжение рода, обретение веры, которая поможет уверенно и спокойно дожить свои годы и спокойно умереть.	Развитие собственной семейной жизни. Проявление заботы о престарелых родителях, оказание им необходимой морально-психологической поддержки и материальной помощи. Морально-психологическая подготовленность к окончательному уходу родителей из жизни. Подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки).

Супружеские отношения также не являются статичными, для них характерна своя динамика развития. Э.Г.Эйдемиллер и В.Юстицкис (1999) выделяют следующие фазы развития супружеских отношений:

1. *Выбор партнера*.

2. *Романтизация отношений*. На этой фазе возлюбленные находятся в отношениях симбиоза, воспринимают в фигуре партнера только достоинства, смотрят друг на друга «сквозь розовые очки». Отсутствует реальное восприятие себя и другого в супружестве. В случае если мотивация вступления в брак была противоречивой, то многие свойства партнера – психологические, физические и др., которые в начале как бы не замечались, в дальнейшем могут восприниматься гипертрофированно.

3. *Индивидуализация стиля супружеских отношений. Формирование правил*. В результате переговоров (полных и неполных, явных и скрытых) вырабатываются правила, определяющие – кто, каким образом, и в какой последовательности совершает в семье определенные поступки. Многократно повторяемые правила становятся автоматическими. В результате этого некоторые взаимодействия упрощаются, а некоторые становятся недостаточно эффективными.

4. *Стабильность/изменяемость*. Супруги ежедневно проходит через различные испытания, каждый день отвечая на вопросы: чему отдать предпочтение? Повторить то, что уже стало правилом, или попробовать создать новое? Необходимый опыт по автоматизации взаимодействий уже накоплен; наверное, можно успокоиться и отдохнуть? В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменяемости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными.

5. *Фаза экзистенциальной оценки*. Супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности/неудовлетворенности прожитыми годами, готовятся вместе или порознь к последнему переходу. Основной итог этой фазы – решение вопроса о том, был ли брак подлинным (и желанным, и гармоничным) или случайным.

Выделение этапов семьи может быть связано со статистикой семейных кризисов. Так, через все этапы жизненного цикла семьи проходят так называемые «нормативные стрессоры» (П.Босс, 1980) – обычные трудности, которые в более или менее острой форме переживают все семьи: на первом этапе жизни – сложности взаимной психологической адаптации; конфликты, возникающие при формировании отношений с родственниками, при решении жилищной проблемы и т.п.; на втором – задачи воспитания и ухода за ребенком, ведения трудоемкого домашнего хозяйства и т.п. Сочетание перечисленных трудностей в определенные моменты жизненного цикла семьи приводит к семейным кризисам.

В жизни каждой семьи есть свои критические периоды. В.Сатир (1992) считает, что по мере роста каждого члена семейного коллектива семья проходит определенные этапы, каждый из которых сопровождается кризисом

и повышенной тревожностью, поэтому требует подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил. Она выделяет 10 основных критических периода в жизни семьи:

- 1-й кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.
- 2-й кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.
- 3-й кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, в семью проникают элементы другого мира, что требует адаптации как со стороны детей, так и родителей.
- 4-й кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.
- 5-й кризис: ребенок становится взрослым и покидает родительский дом в поисках независимости и самостоятельности; этот кризис часто ощущается родителями как потеря.
- 6-й кризис: молодые люди вступают в брак, и в семью входят невестки и зятья.
- 7-й кризис: наступление климакса в жизни женщины.
- 8-й кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин.
- 9-й кризис: родители становятся бабушками и дедушками.
- 10-й кризис: умирает один из супругов.

Когда несколько таких кризисов происходят одновременно, то жизнь становится напряженнее и тревожнее, чем обычно. В.Сатир подчеркивает, что это естественные кризисы, переживаемые большинством людей.

Исследования С.Кратохвила (1985) показали, что наиболее интенсивными являются два критических периода в жизни семьи. Первый наблюдается между 3-м и 7-м годами существования семьи и достигает наибольшей остроты в период между 4-м и 6-м годами. Второй кризис назревает между 17-м и 25-м годами. В обоих случаях наблюдается нарастание неудовлетворенности. Ведущую роль в случае первого кризиса приобретает фрустрирующее изменение эмоциональных взаимоотношений и как результат – увеличение числа конфликтных ситуаций, рост напряжения как отражение бытовых и других проблем; в случае второго – связанное с отделением детей от семьи нарастание соматических жалоб, тревожности, ощущения пустоты жизни.

Выявление кризисных периодов в жизни семьи имеет немаловажное прогностическое значение, способствует их смягчению и предупреждает неблагоприятные кризисные проявления.

1.4. Специфика супружеского конфликта. Основные причины нарушения семейного взаимодействия

Супружеский конфликт представляет собой достаточно сложное явление, охватывающее разные уровни взаимодействия супругов. Сам по себе конфликт не может оцениваться однозначно только как отрицательное явление в жизни семьи. Роль конфликта во многом определяется семейным микроклиматом, общим фоном общения, взаимной удовлетворенностью, степенью эмоциональной привязанности супругов.

В настоящее время существует несколько типологий семейных конфликтов. В частности, семейные конфликты подразделяют на *конструктивные* и *деструктивные*. При конструктивном конфликте в результате столкновения разных мнений, оценок возникает взаимоприемлемое решение вопроса, рождается ощущение удовлетворенности, снижаются напряжение, раздражение. В случае деструктивного конфликта возникает недовольство исходом взаимодействия, которое обычно не связано с нахождением взаимоприемлемого решения проблемы, остаются ощущение неизбежности новых подобных столкновений, эмоциональное напряжение, раздражение, досада.

По динамике своего проявления различают:

1) *актуальные* конфликты, выражающиеся в ярких эмоциональных вспышках, вызванных какой-либо сиюминутной причиной;

2) *прогрессирующие* конфликты, возникающие тогда, когда супруги долго не могут друг к другу приспособиться, вследствие чего растет напряженность;

3) *привычные* конфликты, обусловленные устоявшимися в отношениях между супругами противоречиями, которые самим супругам практически очень трудно устранить в силу уже сложившихся стереотипов поведения.

Различают также *явные* и *скрытые* конфликты. Скрытые конфликты зарождаются и протекают на уровне взаимоотношений супругов, не реализуясь определенное время в поведении. Скрытые конфликты характеризуются следующим: недоверие, безразличие, недовольство собой, уход в себя, длительное плохое настроение. Они часто имеют затяжной характер, очень болезненно переживаются, выявить их не всегда просто. Обострение взаимоотношений супругов приводит к тому, что конфликт охватывает и сферу общения, проявляясь в различных формах конфликтного поведения (вербальная и невербальная агрессия, открытое противоборство и т.д.). Переход конфликта на поведенческий уровень свидетельствует о его обострении, перерастании из скрытой формы в явную (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская, 1987).

Возникновение и характер конфликта могут быть вызваны как *объективными* (специфика условий протекания, характеристика участников и т.д.), так и *субъективными* факторами (представления участников конфликта о самих себе, супруге, адекватное или неадекватное осознание роли сторон конфликта и т.д.). Существенное значение в возникновении конфликта имеют те ожидания, которые сформировались у людей к моменту вступления в брак по отношению к своей будущей семье, склонности, личностные особенности, специфика социокультурной среды их воспитания.

Специалисты по проблемам психологии семьи указывают на следующие сферы семейной жизни, чаще всего выступающие источниками супружеских конфликтов: 1)проблемы отношений с родственниками и друзьями; 2)вопросы, связанные с воспитанием детей; 3)проявление супругами стремления к автономии; 4)ситуации нарушения ролевых ожиданий; 5)ситуации рассогласования норм поведения; 6)проявление

стремления к доминированию, власти; 7)проявление ревности; 8)расхождения в отношении к деньгам.

В исследовании О.Э.Зуськовой и В.П.Левкович (1987) были выявлены следующие *источники конфликтов* в супружеском взаимодействии:

1) систематическое нарушение супругами этики семейного общения, низкая культура общения (невнимательность, грубость, сарказм и т.п.);

2) недостаточная удовлетворенность потребности в защите «Я-концепции» в процессе супружеского взаимодействия. Устойчивость «Я-концепции» поддерживается, в частности, постоянством форм общения, ожидаемых со стороны социального окружения. Поддержка, взаимопонимание, эмоциональный комфорт способствуют осознанию значимости и ценности своего «Я», сохранению собственного достоинства;

3) расхождения в представлениях супругов о распределении семейных ролей, об их выполнении. Особенно остро конфликт может протекать из-за расхождения в представлении о семейном лидерстве;

4) особенности взаимодействия, связанные со взаимной информированностью о различных сторонах жизни и личностных особенностях супругов. Нежелание супругов информировать друг друга о своих делах, намерениях, стремление к утаиванию каких-то сведений порождают подозрительность, взаимное недоверие, эмоциональное напряжение;

5) конфликтность в семье связана с особенностями моральной мотивации супругов: чем выше уровень моральной мотивации супругов, тем ниже уровень конфликтности в семье. Мотивационная структура высшего типа характеризуется преобладанием у человека ориентации на самооценку как ведущего мотива поведения (вместо ориентации на оценку окружающих). Супруги с высоким уровнем моральной мотивации в значительной степени осознают себя субъектами собственной деятельности, руководствуются в своих действиях совестью, как главным регулятором поведения.

Одним из самых распространенных подходов к анализу причин супружеских, да и любых межличностных конфликтов, является подход, который исходит из того, что конфликт между супругами возникает из-за неудовлетворенности определенных потребностей у одного или у обоих. Так как брак заключается для взаимного удовлетворения самых разнообразных потребностей, то частичное или полное неудовлетворение тех или иных потребностей одного или обоих супругов ведет к ссорам, а затем и к хроническим конфликтам, разрушая устойчивость брака.

В.А.Сысенко (1993) выделяет следующие *причины конфликтов* на почве неудовлетворенных потребностей:

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения (обиды, оскорбления, необоснованная критика).

2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.

3. Конфликты, ссоры, размолвки, психические напряжения, депрессии, имеющие своим источником неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания; психологическое отчуждение супругов.

4. Конфликты, ссоры, размолвки на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и др., приводящим к неэкономным и бесполезным затратам денежных средств семьи.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи).

6. Конфликты, ссоры, размолвки на почве удовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве благоустройства домашнего очага, а также затрат на личные нужды каждого из супругов.

7. Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Таким образом, устойчивость или нестабильность брака В.А.Сысенко рассматривает через призму удовлетворения потребностей супругов. Стабильность брака зависит не только от удовлетворения материальных потребностей супругов, но и от удовлетворения эмоционально-психологических потребностей. Каждый из супругов должен удовлетворять свою потребность в положительных эмоциональных чувствах. Брак стабилен лишь в том случае, когда супружеское общение несет в себе положительный эмоциональный заряд, когда не один из супругов не испытывает чувства отчуждения и психического одиночества.

Для каждого из супругов в совместной жизни должен быть достигнут какой-то минимально необходимый уровень удовлетворения потребностей, в противном случае возникает дискомфорт, формируются и закрепляются отрицательные эмоции и чувства. На базе неудовлетворенных или частично удовлетворенных потребностей может возникнуть временное или хроническое физиологическое, психическое напряжение, которое постепенно подтачивает эмоционально-психологическую стабильность брака, разрушает устои семьи.

Характер супружеского взаимодействия определяется во многом личностными особенностями супругов. Конфликтное общение характерно для людей с такими чертами, как агрессивность, обвинительность, обидчивость, авторитарность, стремление к превосходству, высмеиванию, иронии, повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность, повышенный эгоцентризм (позиция личности, характеризующаяся фиксацией преимущественно на собственных целях, стремлениях,

переживаниях, отсутствием достаточной ориентированности в действиях и переживаниях других людей, утратой эмпатии). В супружеском взаимодействии большую роль играет уровень личностной зрелости каждого из супругов.

Успешность, конструктивный характер супружеского взаимодействия во многом зависит от особенностей сформировавшегося индивидуального стиля семейной жизни, соответствующего онтогенезу и личностным характеристикам супругов и проявляющегося в супружеском общении. *Успешность общения* определяется следующими моментами:

1) открытость, т.е. отсутствие чего-либо, что по каким-то причинам супруги утаивают друг от друга;

2) подтверждение самооценок друг друга, что способствует формированию более позитивного представления о себе;

3) глубокое взаимопонимание, высокий уровень эмпатии, способность понять мысли и почувствовать эмоциональное состояние супруга, активный обмен мыслями;

4) ситуативная адекватность, т.е. многообразие форм общения, определяемых конкретной ситуацией;

5) наличие у супругов возможно большего числа общих ожиданий и установок, проявляющихся в процессе общения, что позволяет постоянно чувствовать духовное родство, единство взглядов в отношении к миру и окружающим людям;

6) точность невербальной коммуникации, способность «правильно читать» позу, взгляды, жесты, выражение лица;

7) наличие общих символов в общении, выступающих в разной форме – ласковые прозвища, обращения, особый язык, понятный двум близким людям;

8) постоянное подтверждение через разные формы общения своего сходства в восприятии и понимании супружеских ролей, а также позиций, занимаемых в семье, функций и обязанностей, выполняемых супругами ежедневно.

Среди *помех общения* выделяют следующие:

1) все формы поведения, дисквалифицирующие высказывания другого, - противоречия, неоконченные фразы, намеки, манерность произнесения, необоснованное приписывание другому мыслей и чувств, прямое толкование метафор и т.д.;

2) смешение причины и следствия, возникающее, например, в ситуации, когда супруги упорно выясняют, кто первым начал ссору;

3) наличие у супругов ригидных идеалов по поводу того, что каждый из них должен делать, говорить (особенно, если такая ригидность распространяется не только на жену (мужа), но и на всех представителей людского рода);

4) уверенность, что люди в своем поведении и высказываниях должны быть абсолютно логичными, поиск этой логики;

5) постоянный, скрупулезный анализ того, кто прав и кто виноват в разных жизненных коллизиях, ситуациях (Ю.А.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская, 1987).

Рассматривая проблему психологической коррекции конфликтного общения, А.П.Егидес отмечает, что овладение навыками деконфликтизации может сместить акцент с попыток разрешить возникшие конфликты на приобретение умения предотвращать их. Автор описывает целую систему *противоконфликтных приемов*, цель которых не допускать возникновения конфликтов или конструктивно смягчать их, предотвращая возникновение напряженности.

1. Не рекомендуется ни прямо, ни косвенно демонстрировать свое превосходство в какой-либо значимой сфере семейной деятельности. Гораздо правильнее любое предложение выдвигать «в порядке обсуждения». Очень уместным является использование выражений типа «Мне кажется, что…».

2. Высказывание критических замечаний допускается только в тактичной, приемлемой форме. Акцент следует делать на конструктивных предложениях. При этом важно, чтобы наряду с критикой звучала и самокритика («конечно же, часть вины падает и на меня…»).

3. Использование преимущественно демократического стиля влияния друг на друга («моя точка зрения – одна из возможных»). Пути решения проблемы не навязываются, а предлагается обсуждение преимуществ и недостатков имеющихся вариантов.

4. В семейном сотрудничестве важно создание у каждого из супругов четкого представления о требованиях, ожиданиях по отношению к нему, условиях, способах и средствах достижения целей в разных сферах деятельности.

5. Эффективным приемом является доведение до сознания супруга(и) каких-то отрицательных сторон поступков без прямого обвинения в его(ее) адрес, при этом акцент ставится на описании связанных с этим своих чувств, мыслей, переживаний, своего состояния.

6. Наличие у супругов достаточно сформированного умения слушать и понимать друг друга. Неумение слушать зачастую является основной причиной неэффективного общения, поскольку именно оно приводит к недоразумениям, способствует зарождению конфликта.

Различают следующие *виды эффективного слушания*: рефлексивное слушание и нерефлексивное слушание. *Нерефлексивное слушание* является по существу умением заинтересованно молчать, давая тем самым возможность собеседнику как можно полнее высказаться. Нерефлексивное слушание предполагает нейтральные, краткие, малозначительные ответы, реплики, позволяющие содержательно продолжить беседу. В качестве простейших реакций могут выступить, например, утвердительный наклон головы или фразы типа: «Тебя что-нибудь беспокоит?», «Ты чем-то встревожен?», «Что-то случилось?» и т.п. Такие фразы называют «открывающими», т.е. способствующими развитию беседы, особенно в самом начале, они вдохновляют говорящего, снимают напряжение. Краткие

ответы могут сопровождаться также какими-либо формами невербального общения, например, прикосновением руки, выражающим понимание и сочувствие порой лучше многих слов. Нерефлексивное слушание особенно уместно, если собеседник испытывает такие глубокие и сильные переживания, как гнев, горе, обиду, печаль.

Рефлексивное слушание предполагает выражение более активной поддержки, одобрения или неодобрения, доведение до сведения собеседника своей позиции, мнения по затрагиваемым вопросам. При рефлексивном слушании для побуждения собеседника к высказыванию, подтверждения того, что его правильно понимают, поддержания хорошего контакта используются специальные формы ответа, реагирования: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Выяснение – это обращение к говорящему за уточнением, чтобы получить дополнительные факты, например: «Я не понимаю, что ты имеешь в виду?», «Не объяснишь ли ты мне это?». Перефразирование предполагает собственную формулировку сообщения, высказывания говорящего с целью подтверждения собеседником правильности понимания его мысли. Прием отражения чувств связан с акцентированием внимания на чувствах, эмоциональных состояниях, установках говорящего. Для облегчения рефлексивного отражения чувств можно использовать фразы типа: «Вероятно, ты чувствуешь…», «Тебе кажется…». Резюмирование предполагает ответы, направленные на подытоживание основных идей и чувств говорящего. Резюмирующие высказывания помогают соединить фрагменты разговора, беседы в смысловое единство, оставить от беседы цельное впечатление. Резюмирование особенно уместно при обсуждении разногласий, совместном решении проблем, урегулировании конфликтов.

Таким образом, в качестве факторов, предотвращающих возникновение и развитие деструктивных конфликтов в брачно-семейных отношениях, прежде всего можно назвать повышение уровня коммуникативной компетентности супругов, связанное в первую очередь с изменением отношения к окружающему миру, к людям, к себе. Не менее важно и овладение супругами специальной системой практических приемов бесконфликтного общения. Успешность семейных отношений во многом определяется также и сформированностью индивидуального стиля супружеского взаимодействия, включающего характер общения, способы контактов с окружающими, пути преодоления разногласий, психологический микроклимат семьи.

2. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

2.1. Подготовка подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям: сущность, содержание

Важнейшим аспектом нравственного воспитания подрастающего поколения в настоящее время является организация подготовки молодежи к семейной жизни. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в брачно-семейных отношениях.

Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Основы нравственного формирования личности создают фундамент, на котором строится более узкая, специальная подготовка молодёжи к семейной жизни. Поэтому одной из главных задач подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям является формирование личности будущего семьянина. Основное внимание уделяется формированию нравственного сознания, развитию нравственных качеств, привычек, воспитанию единства нравственного сознания, поведения и чувств молодёжи, повышению нравственного уровня молодёжи. В более узком смысле речь идёт о том, что для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей молодые люди должны получить определённые знания, умения и навыки в области семейной жизни.

Важная задача подготовки к семейной жизни - формирование у юношей и девушек адекватных установок в области семейно-брачных отношений. Для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей у молодого человека должна быть сформирована система позитивных установок, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.). Необходимо в целом утвердить потребность человека в семье, веру в её необходимость и святость; осознание человеком ценности семьи, её роли в обществе и значения для развития личности; формирование и корректировку идеала семейной жизни; сформировать психологическую готовность иметь детей и стремление их правильно воспитать.

Особую задачу в подготовке молодежи к семейной жизни составляет формирование мотивации брака, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни, уточнению их личностной притягательности. При этом важно обеспечить достаточное информирование, усвоение необходимых сведений в этой области, а также выявление уже существующих представлений о любви, браке, семье, психосексуальные установки, ценностные ориентации современных юношей и девушек.

Одним из направлений подготовки молодежи к семейной жизни выступают также информирование о функциях современной семьи,

особенностях становления молодой семьи, формирование ориентировочной основы, практических навыков регуляции, гармонизации семейно-брачных отношений, овладение приемами предотвращения деструктивных конфликтов в общении.

В широком плане цель подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, способного к успешному построению брачно-семейных отношений и их гармонизации, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство. Все это предполагает не только достаточное информирование молодежи о важнейших сторонах семейной жизни, но и создание соответствующих смысловых установок, практических навыков общения с людьми противоположного пола, осуществление половой социализации.

Одной из сторон качественной подготовки будущих семьянинов является степень информированности о будущей семейной жизни. Такая информированность определяется комплексом знаний о семье и браке, умений и навыков в области семейно-брачных отношений, и состоит из следующих компонентов (Е.Я. Сычева, 1989):

1) *хозяйственно-экономическая подготовленность*, включающая комплекс экономических знаний и хозяйственных умений, необходимых в быту, которыми должны овладеть юноши и девушки (равномерное распределение хозяйственных обязанностей между супругами, умение организовать быт и досуг, умение планировать и соблюдать семейный бюджет и др.);

2) *социальная самостоятельность* - предусматривающая понимание будущими супругами ответственности за созданную семью, их экономическую самостоятельность, реальные возможности обеспечить семью материально, создать нормальные жилищно-бытовые условия и др.;

3) *социальные и правовые знания* по семейно-брачным отношениям - заключающиеся в понимании социальной значимости семьи как ячейки общества (знакомство с основами семейного законодательства, с правами и обязанностями супругов, родителей, детей, с правовыми нормами, регулирующими отношения в браке, семье и др.);

4) *сексуальная воспитанность* - наличие необходимых знаний об интимных отношениях в жизни супругов;

5) *нравственно-психологическая готовность* к семейной жизни - заключается в целом ряде качеств (проявляется в серьезном отношении к браку, к выбору спутника жизни, в чувстве ответственности за созданную семью, в готовности налаживать здоровую нравственно-психологическую атмосферу семьи, в умении улаживать сложные конфликты в семье, в терпимости к недостаткам членов семьи, справедливости в оценке поступков супругов и др.).

Среди задач подготовки к семейной жизни в узком смысле слова большинство исследователей называют: формирование правильных представлений о браке и семейной жизни, обеспечение знакомства учащихся

с особенностями психологии представителей противоположного пола, получение определённых знаний о взаимоотношениях представителей различного пола, получение определенных знаний о моральных нормах, регулирующих эти взаимоотношения, корректировку их общения, получение определённых знаний об основах семейной жизни, ведении домашнего хозяйства и т.п., умений и навыков, необходимых в организации семейной жизни.

Наиболее широкий анализ необходимых компонентов подготовки подрастающего поколения к семейной жизни представлен в исследовании И.В.Гребенникова (1991), который выделяет следующие аспекты такой работы:

1) *общесоциальный*, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные о социальных ролях супругов и родителей;

2) *этический*, включающий воспитание в первую очередь таких нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола; дружбы; уважения к матери, отцу, старшим и младшим; потребности в воспитании детей; ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости; осознание моральных основ брачно-семейных отношений; любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьёй, детьми; культуры интимных чувств; правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери;

3) *правовой*: ознакомление с основами законодательства о браке и семье; важнейшими положениями семейного права; обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;

4) *психологический*: формирование понятий о личности как уровне развития индивида; особенностях психологии межличностных отношений юношества; психологических основах брака и семейной жизни, умение понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни; владение навыками общения и др.;

5) *физиолого-гигиенический*, включающий знание физиологических особенностей мужского и женского организмов; вопросов личной гигиены и др.;

6) *педагогический*, включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, её педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, путях повышения педагогической культуры родителей, вооружение молодёжи конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей;

7) *эстетический*, включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности;

8) *хозяйственно-экономический*: вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями вести домашнее хозяйство и т.д.

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы

определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Попытка классификации основных умений, важных для вступления в брак и организации семейной жизни, была предпринята в исследовании В.Барского (1983), который выделяет следующие *группы умений и навыков*:

- *коммуникативные*: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга(у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга(и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом(ой); регулировать внутрисемейные отношения;
- *организаторские*: организовывать многообразные виды деятельности семьи; организовывать отдых семьи, развивать традиции семьи;
- *прикладные*: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказать помощь в разных видах работы по дому;
- *гностические*: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.

Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Готовность к организации в будущем самостоятельной семейной жизни - это готовность человека прежде всего к супружеским отношениям, так как несовершенство именно этих отношений в первую очередь дестабилизирует семью. Такая готовность обеспечивается при условии вооружения подрастающего поколения достаточными теоретическими сведениями о нравственных основах отношений между мужчинами и женщинами, а также при условии формирования опыта нравственных отношений между ними, практики нравственного поведения, межполового общения юношей и девушек (Ю.В.Флоровский, 1983; О.Р.Кунц, 1995).

Готовность личности к браку складывается из биологической, социальной и психологической зрелости человека. В частности, социально-психологическая, эмоциональная зрелость супругов включает в себя относительную материальную независимость от родительской семьи, свободу от родительского контроля, способность брать на себя семейные и супружеские роли и ответственность за сохранение семьи, способность брать на себя ответственность за свои поступки и за последствия принимаемых решений, умение адаптироваться к супругу, умение говорить о значимых эмоциях и чувствах с супругом и контролировать их и т.п. (Н.В.Малярова, 1981).

Проблема готовности к созданию семьи занимает одно из значительных мест в исследованиях А.Н.Сизанова (1988), который выделяет следующие условия готовности к семейной жизни: 1)нравственная готовность: предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст, экономическая самостоятельность, здоровье); 2)мотивационная (включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за созданную семью, готовность к рождению и воспитанию детей); 3)психологическая (наличие навыков

межличностного общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семью в частности, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности); 4)педагогическая (наличие необходимых знаний, умений и навыков, хозяйственно-экономические умения и навыки в домашнем быту, сексуальная воспитанность). По мнению А.Н.Сизанова, нравственно-психологическая готовность молодёжи к семейной жизни определяется её социально-психологическими характеристиками, школой первой любви, многими практическими умениями и навыками.

Наряду с созданием общих представлений о брачно-семейных отношениях в русле подготовки к созданию брака следует обеспечить формирование у ребенка системы представлений о себе как человеке определенного пола. Осознание своей половой принадлежности и усвоение соответствующих - мужской или женской - ролей является одним из важнейших стержней формирования личности. Поэтому необходимо формирование у детей эталона настоящего мужчины/настоящей женщины и потребности следовать ему для обеспечения нормальной и эффективной социализации личности (А.Г.Хрипкова, Д.В.Колесов, 1985).

По мнению физиологов Д.Н.Исаева и В.Е.Кагана (1986; 1988), от своевременности и полноты процесса формирования психологических черт мужественности-женственности, постижения и интернализации половой роли зависят уверенность в себе, цельность переживаний, определенность установок и в конечном итоге эффективность общения с людьми, отношений в семье, в коллективе. Отсутствие целенаправленного формирования представлений о мужественности-женственности, представлений о мужчине как муже, отце и женщине как жене, матери может вести к неправильным, нереалистичным ожиданиям, установкам по отношению к своему будущему супругу.

Подготовка к семейной жизни фактически начинается с раннего возраста, когда ребенок в образах семейного и родительского поведения получает первые представления о половых ролях, отношениях мужчины и женщины. Уже на втором году жизни начинается супружеская и родительская социализация, когда ребенок в семейном общении воспринимает первые образцы маскулинности и фемининности. В два-три года ребенок обычно знает свой пол, начинает соотносить свое «Я» с представлениями о людях своего и противоположного пола. Маскулинное и фемининное поведение осуществляется прежде всего как супружеское и родительское в играх в «папу-маму», «дочки-матери». В три-пять лет в подобных детских играх уже отчетливо прослеживается копирование, имитация жизни собственной или других виденных ребенком семей. Организация сюжетно-ролевых игр, в которых учитываются интересы детей обоего пола, является в этом возрасте формой подготовки к будущей семейной жизни, выполнению соответствующих полу социальных ролей.

В младшем школьном возрасте ребенок предпринимает попытки разобраться в семейной ситуации, оценить поведение родителей в целом и их

отдельные поступки, т.е. у детей в этом возрасте могут складываться более или менее устойчивые представления, мнения, позиции по отношению к отцу и матери. При этом в случае каких-либо острых конфликтных ситуаций в семье у некоторых детей может сформироваться четко осознаваемое стремление «быть не таким» по отношению к одному из родителей или к обоим сразу. Кроме того, у некоторых детей наблюдается стремление к сближению с родителем одинакового с ними пола, если это желание не реализуется в условиях семьи, дети ищут сближения, дружбы со взрослыми своего пола вне семьи (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, 1988).

В подростковом возрасте организация подготовки к семейной жизни приобретает особую остроту и актуальность. Главным содержанием подросткового возраста является переход от детства к взрослости. Психическое развитие в этом возрасте имеет свои специфические особенности и сложности, обусловленные социальной ситуацией и половым созреванием подростка. У мальчиков и девочек в этот период формируется не просто чувство взрослости, а достаточно дифференцированная взрослость определенного пола – «внутренняя позиция мужчины» или «внутренняя позиция женщины» (Д.В.Колесов, Н.В.Сельверова, 1979). Однако половое созревание само по себе ни в коем случае не определяет формирование личности подростка, оно лишь влияет на его физическое состояние. Общий характер чувств, привязанностей, идеалов в этот период во многом определяется сформированными свойствами личности, опытом дружбы, деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. В подростковом и юношеском возрасте у человека складываются уже сравнительно прочные представления и навыки в общении с представителями другого пола, представления о своем будущем супруге, о себе, как мужчине или женщине, а также идеальные представления о мужественности-женственности (Т.И.Юферева, 1981; 1987).

Современные идеалы маскулинности и фемининности отличаются достаточной противоречивостью. Фактически происходит ломка традиционной системы полоролевых представлений и соответствующих культурных стереотипов. Жесткие нормативные представления уступают место идее некоего континуума маскулинно-фемининных свойств.

Изменение традиционных полоролевых представлений и стереотипов серьезно влияют на психику и поведение мужчин и женщин. Возникает проблема феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

В нашем обществе мужчины и женщины взаимодействуют друг с другом в широчайшем спектре принципиально сменяемых ролей. Противоречивость, неопределенность ролевых установок может проявляться, например, в том, что женщина ждет от мужчины рыцарского отношения в быту и в то же время не без успеха соперничает с мужчинами в общественно-производственной сфере. Это часто способствует возникновению общего психологического дискомфорта, повышенной тревожности. Поэтому психологическая гибкость, относительная свобода от жесткой половой типизации, овладение более широким поведенческим репертуаром являются

несомненно адаптивнее, связаны с большим психологическим благополучием, нежели исключительная приверженность к традиционным полоролевым стереотипам.

Жесткая нормативность, поляризация деятельности и установок постепенно заменяются индивидуальной «вариабельностью», зависящей от половой принадлежности, но не сводимой только к ней (И.С.Кон, 1978; 1981; 1991).

Формирование у подрастающего поколения эталонов мужественности/женственности и оптимального отношения к противоположному полу является одним из ключевых моментов подготовки к семейной жизни. При организации воспитательной работы в этом направлении необходимо учитывать половозрастные особенности детей, динамику их психосексуального развития. Эти вопросы решаются в рамках полового воспитания и полового просвещения как составных частей общего нравственного воспитания личности.

2.2.Половое воспитание и половое просвещение

Проблемы полового воспитания решаются на стыке многих областей знания: сексологии, медицины, психологии, социологии, этнографии, этики, педагогики, биологии, физиологии и т.д. *Половое воспитание* в широком смысле означает влияние среды на психосексуальное развитие и формирование индивида. В более узком смысле половое воспитание понимается как систематическое, сознательно планируемое воздействие на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины), направленное на оптимизацию их личностного развития и деятельности во всех сферах жизни, связанных с отношениями полов (Д,Н.Исаев, В.Е.Каган, 1988).

Существенной частью полового воспитания является *половое просвещение*. Оно преследует более скромные цели и задачи. Половое просвещение представляет собой систему способов информирования, распространения знаний о физиологии и психологии пола, психосексуальных процессах и отношениях для ознакомления подрастающего поколения со сферами жизни, касающимися вопросов пола.

Половое просвещение предполагает формирование у учащихся научно обоснованных знаний о поле и половых различиях людей, нормах возрастного анатомо-физиологического развития, гигиены пола, знакомство учащихся с профилактикой венерических заболеваний. Кроме того, это и организованное информирование молодых людей об особенностях и механизмах (физиологических и психологических) половой жизни.

Половое воспитание в узком смысле слова и половое просвещение направлены на гармонизацию психосексуального развития, формирование личности и являются слагаемыми многоаспектного процесса полового воспитания в широком смысле.

В настоящее время в европейских странах реализуются следующие модели полового воспитания, воплощающие соответственные типы моральных установок в отношении к сексуальности.

Пермиссивная (разрешительно-либеральная) модель полового воспитания (принята, например, в Дании). Сексуальность понимается как важная жизненная ценность, воспитание направлено на то, чтобы сексуальность не обрастала чувством вины, «греховности». Молодежь имеет право самостоятельно и независимо формировать и формулировать приемлемые и желательные нравственно-сексуальные нормы. Единственной обязательной нормой является ответственность за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений. Моральная обязанность всех членов общества – нести ответственность за рождение нежелательных детей, в связи с этим пропагандируются планирование рождаемости, использование контрацептивов, искусственный же аборт морально осуждается.

Рестриктивное (репрессивное, ограничительно-охранительное) половое воспитание (проводится в большинстве католических стран, в частности, в Италии). Оно направлено прежде всего на осознание представлений о маскулинности и фемининности, семейных ролях, в том числе отцовской и материнской. При этом коренным образом различаются методы и направленность воспитания мальчиков и девочек. Считается нежелательным знакомить детей с признаками и проявлениями пола. Сведения о репродуктивных процессах и функциях преподносятся очень осторожно, их рекомендуется объяснять на примерах растений, а не животных во избежание появления преждевременных представлений о биологической природе воспроизводства человека. Ознакомление с телесно-физиологическими аспектами пола и сексуальности подчинено принципу: лучше «слишком поздно», чем «слишком рано». Большое внимание уделяется формированию способности контролировать и подавлять свои сексуальные потребности во имя более высоких ценностей. Считается, что знания стимулируют интерес к сексуальности, так как молодежь склонна усваивать не сами предостережения, а то, отчего предостерегают.

Третья модель полового воспитания – *демократическая* - представлена стратегией и тактикой *«золотой середины»* (имеет место, например, в Польше). Половое воспитание призвано помочь избежать разочарований и причинения ущерба себе и другим в сексуальных отношениях вообще и в семье, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход ко взрослой жизни, чтобы реализация эмоциональных и сексуальных потребностей не нарушала основные социальные нормы и благополучие других людей. Важным моментом является установление новых норм морали, в том числе и сексуальной, а для этого людям надо помочь освободиться от ложных страхов, ханжеских предубеждений, предрассудков, изживших себя запретов. Этические нормы в сфере сексуальности направлены на достижение равновесия между специфическими требованиями семьи и общества, между удовлетворением сексуальных

потребностей и ответственностью за брак и семью. Допустимая сексуальная активность определяется возрастом и соотношением физической, психической, социоморальной зрелости и потребностей. Осуждаются ранние сексуальные отношения, поскольку они могут нарушать интересы и благополучие партнеров и ребенка, родившегося в незрелой связи. Верность партнеров друг другу перестает быть связанной только с верностью в сексуальном плане, требования к женщинам и мужчинам в этом отношении одинаковые. Основной нравственный принцип сексуального поведения в браке или вне брака: морально приемлемы любые типы сексуальных отношений, если они соответствуют установкам и желаниям зрелых и морально ответственных людей, действующих без внешнего и внутреннего давления, принуждения.

Развитие пола как структуры признаков занимает свое место в системе более высокого порядка – личности человека, представляющего собой биосоциальное существо. Соответственно эффективная социализация полового воспитания требует соотнесения его задач, путей и методов с закономерностями психосексуального развития, возрастными особенностями воспитуемых.

В основе психосексуального развития ребенка находится генетическая программа, которая вместе с предусмотренной культурой половой социализацией определенным образом преломляется в сознании. Половая идентичность, т.е. осознанная принадлежность к определенному полу, является результатом сложного процесса, включающего онтогенез, половую социализацию, развитие самосознания (И.С.Кон, 1978).

Необходимый аспект психосексуального развития – *половая (гендерная) социализация* (И.С.Кон, 1999). Половая социализация – это процесс, включающий в себя, во-первых, усвоение по мере вхождения в социальную среду опыта, связанного с полом; во-вторых, воспроизводство индивидом системы взаимоотношений полов в активной деятельности. Половая социализация имеет двухсторонний характер: индивид пассивен в том смысле, что он воспринимает и усваивает нечто предлагаемое обществом и культурой, и активен в том смысле, что применяет усвоенное и преобразует его в собственные ценностные ориентации и установки (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, 1988). В отличие от узко понимаемого полового воспитания цели и программа половой социализации специально никем не формулируются, и она не предполагает конкретных исполнителей.

Современная психология не имеет единой теории гендерной социализации. Теория идентификации, восходящая к взглядам З.Фрейда, полагает, что ребенок бессознательно идентифицируется с образом взрослого человека своего пола, чаще всего отца или матери, и затем копирует его поведение. Теория половой (гендерной) типизации Уолтера Мишела придает решающее значение процессам обучения и положительного и отрицательного подкрепления: поскольку взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за феминиинное поведение, а с девочками поступают наоборот, ребенок сначала учится различать полодиморфические

образцы поведения, затем – выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрируют этот опыт в своем образе «Я». Когнитивно-генетическая теория Лоуренса Колберга подчеркивает познавательную сторону этого процесса, особенно роль самосознания: ребенок сначала усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет себя в качестве мальчика или девочки, после чего старается сообразовать свое поведение со своими представлениями о своей гендерной идентичности.

Гендерная социализация индивида начинается практически с момента рождения, когда, определив анатомический пол младенца, родители и другие взрослые начинают обучать его тому, что значит быть мальчиком или девочкой.

Первичная половая идентичность, т.е. осознание своей половой принадлежности формируется у ребенка уже к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание гендерной идентичности меняются, включая широкий набор маскулинных и фемининных черт. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В 3-4 года он уже осознанно различает пол окружающих его людей, однако часто ассоциирует его со случайными внешними признаками, например с одеждой, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения своего пола. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость гендерной принадлежности, причем это совпадает с резким усилением половой дифференциации поведения и установок: мальчики и девочки выбирают разные игры и партнеров в них; проявляются разные интересы, стиль поведения, стихийная половая сегрегация (однополые компании). Половая идентичность основывается, во-первых, на соматических признаках (образ тела), во-вторых, на поведенческих и характерологических свойствах, которые оцениваются по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу маскулинности или фемининности (И.С.Кон, 1999).

Американские психологи Э.Маккоби и К.Джеклин перечисляют несколько возможных вариантов объяснения гендерной социализации.

1. Родители обращаются с разнополыми детьми так, чтобы приспособить их поведение к принятым в обществе нормативным ожиданиям. Мальчиков поощряют на энергию и соревновательность, а девочек – за послушание и заботливость, поведение же не соответствующее полоролевым ожиданиям, в обоих случаях влечет отрицательные меры воздействия.

2. Вследствие врожденных половых различий, проявляющихся уже в раннем детстве, мальчики и девочки по-разному «стимулируют» своих родителей и тем самым добиваются разного к себе отношения. Кроме того, в результате тех же врожденных различий одно и то же родительское поведение может вызвать у мальчиков и девочек разную реакцию. Иначе говоря, ребенок «формирует» родителей еще больше, чем они воспитывают его, а реальный стиль воспитания складывается в ходе их конкретного

взаимодействия, причем и требования ребенка и эффективность родительского воздействия изначально неодинаковы для обоих полов.

3. Родители обращаются с ребенком, исходя из своих представлений о том, каким должен быть ребенок данного пола. Адаптация ребенка к нормативным представлениям родителей может происходить по-разному:

- родители стремятся научить детей преодолевать то, что они, родители, считают его естественными слабостями. Например, если родители считают, что мальчики по природе агрессивнее девочек, они могут тратить больше усилий на то, чтобы контролировать или противодействовать агрессивному поведению сыновей, а дочерям, наоборот, помогают преодолевать предполагаемую естественную робость;
- родители считают поведение, «естественное» для данного пола, неизбежным и не пытаются изменить его; поэтому мальчикам сходят с рук шалости, за которыз девочек наказывают;
- родители по-разному воспринимают поведение мальчиков и девочек, замечая и реагируя преимущественно на такие поступки ребенка, которые кажутся им необычными для его пола (например, если мальчик робок, а девочка агрессивна).

4. Родительское отношение к ребенку в известной степени зависит от того, совпадает ли пол ребенка с полом родителя. Здесь возможны три варианта:

- каждый родитель хочет быть образцом для ребенка своего пола. Он особенно заинтересован в том, чтобы обучить ребенка секретам собственного пола. Поэтому отцы уделяют больше внимания сыновьям, а матери – дочерям;
- каждый родитель проявляет в общении с ребенком некоторые черты, которые он привык проявлять по отношению к взрослым того же пола, что и ребенок. Например, отношения с ребенком противоположного пола могут содержать элементы кокетства и флирта, а с ребенком собственного пола – элементы соперничества. Привычные стереотипы господства – подчинения также нередко переносятся на детей. Женщина, привыкшая чувствовать себя зависимой от мужа и вообще от взрослых мужчин, проявит такую же установку скорее к сыну, чем к дочери. Особенно сказывается это в отношениях со старшими детьми;
- родители сильнее идентифицируются с детьми своего, нежели противоположного пола. В этом случае родитель замечает больше сходства между собой и ребенком и более чувствителен к его эмоциональным состояниям. Это во многом зависит от самосознания родителя.

Но ребенок не является пассивным объектом гендерной социализации. Опираясь на рассогласованность действий своих воспитателей, взрослых и сверстников, и собственный жизненный опыт, он выбирает из предлагаемых ему образцов что-то свое (И.С.Кон, 1999).

Исходя из общих задач полового воспитания, выделяют несколько основных его *направлений*:

- *Полоролевое воспитание*, помогающее формированию психологической мужественности и женственности и установлению оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.
- *Сексуальное воспитание*, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентаций и сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры и нравственных требований.
- *Подготовка к ответственному супружеству* как формирование супружеских ролей и выработка установок взаимно ответственного партнерства.
- *Подготовка к ответственному родительству*, предполагающая формирование ролевого поведения матери и отца по отношению к детям и выработку оптимальных репродуктивных установок.
- *Формирование здорового образа жизни* через разъяснение зависимости сексуальности, супружества и родительства от таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания, от венерических заболеваний и т.д. (В.Е.Каган, 1991).

Эти направления являются взаимосвязанными и взаимообусловленными составляющими целостного процесса, начинающегося с первых лет жизни ребенка.

2.3. Роль родительской семьи в подготовке молодежи к семейной жизни

В воспитании будущего семьянина огромная роль принадлежит семье. Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируется его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни.

Проблеме подготовки детей к семейной жизни в родительской семье посвящены многочисленные исследования философов, социологов, педагогов, психологов (И.В.Дубровиной, И.С.Кона, А.С.Красовского, В.Г.Сенько, А.Н.Сизанова, В.А.Сухомлинского, Е.Я.Сычевой, А.Ю.Тавит, В.В.Чечета, Н.В.Яшкевич и др.).

По мнению В.А.Сухомлинского, школа мудрости для каждого человека начинается в семье. «Первый и главный воспитатель ребёнка, первый и главный педагог – это мать, это отец… Для того чтобы семья могла эффективно решать задачу подготовки достойной смены, она должна учить ребёнка этому ещё с колыбели» - утверждал В.А.Сухомлинский.

Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей *представление о семье и браке*, оказывают значительное влияние на формирование *установок детей к вопросам пола*, на их отношение к противоположному полу (И.В.Дубровина, 1981).

Воспитание будущего семьянина во многом зависит от образа жизни и поведения родителей. Характер воспитания в родительской семье в значительной степени предопределяет облик будущей семьи, детей. При этом большое значение для формирования качеств семьянина имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы её членов. Особую значимость приобретает внутренняя атмосфера семьи (Н.В.Яшкевич, 1991).

Формирование у детей качеств *личности семьянина* во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни, через всё детство будущие мужья и жёны извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены (А.С.Красовский, 1990). Культура взаимоотношений супругов является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни, и во многом определяет их установки на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, личный пример родителей, гармония и красота их отношений создают тот неповторимый, своеобразный стиль семейной жизни, который и формирует у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей. От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Культура супружеских отношений поэтому является главным условием нравственно-полового воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются *эталоны мужа и жены*. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются *семейно-ролевые представления* в сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о «современном мужчине» и «современной женщине».

Формирование *репродуктивных ориентаций* также происходит в большой степени под влиянием родительской семьи. Проведенные исследования показали наличие прямой связи между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей. Ориентация современных семей на рождение одного-двух детей оказывает существенное влияние на формирование репродуктивных ориентаций подрастающего поколения. Так, потребность в детях у супругов, выросших в однодетной

семье, выражена значительно слабее, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Эта связь проявляется в том, что у выходцев из однодетных семей ориентация на семью слабее, сильнее внесемейные ориентации; у «однодетных» слабее выражены репродуктивные установки и мотивы; фактическое число детей у супругов, которые росли в однодетной семье, меньше, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Таким образом, воспитание ребенка в малодетной семье приводит к тому, что ребенок перенимает от родителей установки на малодетность и малодетный образ жизни (Т.Е.Сафонова, 1981).

Попытка выявления роли родителей в обеспечении благополучия брака детей была предпринята в исследовании А.Ю.Тавит (1989). Автор приходит к выводу, что, исходя из особенностей психологической атмосферы родительского дома, можно говорить об определенных семейных субкультурах (неудачные или удачные семьи). Разные семейные субкультуры по-разному формируют нравственно-психологический облик будущего семьянина, его знания, умения, ценностные ориентации, привычки, поведение и ожидания по отношению к партнёру по браку и браку вообще. Всё это вместе составляет базис благополучной семейной жизни. Благополучный родительский дом формирует у детей положительные эмоциональные установки по отношению к будущему супругу и браку в целом, снабжает их необходимым для супружеского единения образцами поведения. Сформировавшиеся в родительском доме положительные эмоциональные и нравственные установки, модели семейного (брачного) поведения создают больше перспектив для формирования собственного успешного брака у выходцев из благополучных семей.

Качества родителей, культура их отношений в семье по-разному наследуются детьми. Многие родители не являются образцом семьянина для своих детей. Результаты исследования, проведённого среди выпускников минских школ, показали, что почти все респонденты (более 80%) из благополучных семей хотели бы быть похожими в будущей семейной жизни на своих родителей. В то же время лишь половина выпускников, выросшая в неблагополучных семьях, считает, что качества их матерей соответствуют эталону жены. А 80% юношей и все девушки не взяли в пример своего отца (А.С.Красовский, 1990). Эти данные свидетельствуют о снижении роли родителей в воспитательном процессе и обострении проблемы неблагополучных семей.

Результаты опроса людей, имеющих собственные семьи, также подтвердили вывод о том, что неблагополучие родительской семьи самым отрицательным образом сказывается на стабильности и прочности брака их детей (Т.И.Дымнова, 1993; А.С.Красовский, 1990; А.Ю.Тавит, 1985; 1989; Б.Ю.Шапиро, 1990). В исследованиях выявлена *взаимосвязь между удовлетворённостью браком* мужчин и женщин *с благополучием родительских семей*, в которых они воспитывались. Подавляющее большинство тех, кто оценили свой брак как «удачный», так же оценили и брак своих родителей. Те, кто столкнулись с трудностями в семейной жизни,

считают брак своих родителей «относительно хорошим». Такая же связь обнаружилась и в конфликтных ситуациях. Чем больше было конфликтов в родительских семьях, тем чаще они возникали и в семьях детей Установлено, например, что ссоры возникают чаще у тех супругов, родители которых между собой также ссорились очень часто. Причём, во многих случаях совпадают мотивы конфликтов родителей и мотивы конфликтов взрослых детей в собственной семье. Исследователями было также замечено, что развод родителей в несколько раз увеличивает вероятность развода у детей.

Таким образом, благополучие брака, как и пороки семейной жизни родителей, передаются как бы по наследству. Стиль и характер взаимоотношений родителей настолько сильно программирует стереотип брачно-семейных отношений, что отойти от негативной модели семейной жизни своих родителей взрослым детям не всегда удаётся (А.С.Красовский, 1990). Однако влияние родительской семьи на ребенка нельзя рассматривать как фатальное, поскольку личность развивается и меняется в процессе всей жизнедеятельности под влиянием различных факторов и обстоятельств (И.С.Кон, 1988).

В настоящее время во многих семьях наблюдается весьма противоречивое отношение к ребенку: с одной стороны - излишняя опека, освобождение его от ряда посильных для него обязанностей, удовлетворение всех материальных потребностей, с другой - недостаток внимания и общения. И то, и другое пагубно отражается на формировании личности ребенка. Если в семье нет общих переживаний, взаимозаботы и чуткости, то блокируется развитие гуманистической направленности личности, что отрицательно скажется впоследствии на формировании качеств семьянина, готовности к семейной жизни, нравственной потребности в материнстве и отцовстве.

Особенно ярко потребность в неофициальном, доверительном общении со взрослыми выражена в старшем школьном возрасте, что обусловлено прежде всего появлением у старшеклассников ряда вопросов, ответы на которые они не могут получить в кругу своих сверстников (например, проблемы взаимоотношений с представителями противоположного пола). Именно в общении со старшим поколением молодежь постигает смысл жизни вообще и смысл семейной жизни в частности.

Вызывает беспокойство тот факт, что у многих подростков и юношей отсутствует доверительное общение с близкими взрослыми людьми - как с отцом, так и с матерью. Чаще всего в таком положении оказываются дети, выросшие в семьях, где не установились близкие духовные контакты как между супругами, так и между родителями и детьми. Образ жизни подобных семей и сложившийся в ней стиль взаимоотношений оказывают отрицательное воздействие на формирование у детей способности к полноценному общению. Дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью ко всякому обращению к ним взрослого, испытывают трудности в отношениях

со сверстниками. У таких детей усложняется усвоение ролевого поведения в рамках своего пола. Излишняя опека или недостаток общения в семье пагубно отражается на формировании личности ребенка и не способствует подготовке его к будущей самостоятельной семейной жизни (Р.Муксинов, 1985).

Несмотря на огромную роль семьи в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни и воспитании качеств будущего семьянина, анализ существующей практики свидетельствует о том, что даже в благополучных семьях не всегда раскрываются и далеко не полностью реализуются возможности воспитательного воздействия. Результаты проведённых исследований показывают, что участие большинства родителей в непосредственной подготовке своих детей к семейной жизни незначительные. Так, среди учащихся 10-х классов 86% юношей и 62% девушек не обсуждают со своими родителями вопросы, касающиеся взаимоотношений лиц противоположного пола, а также интересующие старшеклассников проблемы семейной жизни. Каждый четвёртый из всех опрошенных юношей и девушек считает, что у его родителей устаревшие взгляды и представления о взаимоотношениях между полами, каждый пятый школьник отметил, что дружба со сверстником противоположного пола часто является причиной его конфликтов с родителями. Особенно велика доля родителей, которые избегают обсуждения со своими детьми важных для них вопросов полового воспитания, а многие из них просто не умеют и не знают, как вести разговор на эту тему (Л.М.Белич, 1989; А.С.Красовский, 1990).

Современные родители в большей степени, чем раньше, обладают разносторонними, в том числе и педагогическими знаниями, но далеко не все используют их в воспитании детей. Большинство опрошенных родителей не готовы к проведению воспитательной работы с детьми по подготовке их к роли семьянина, не умеют вести работу со старшеклассниками по формированию у них правильных представлений о семейно-брачных отношениях. Это связано, в первую очередь с существованием значительного разрыва между необходимым и реальным уровнем теоретической и практической подготовленности родителей к проведению воспитательной работы по подготовке будущих семьянинов. Особенно большие трудности испытывают матери, воспитывающие детей самостоятельно в неполной семье (В.Г.Сенько, 1988; Е.Я.Сычёва, 1988).

Компетентность некоторой части родителей во многих вопросах педагогики, в том числе подготовки юношей и девушек к браку нередко находится на уровне обывательских представлений. Многие родители неуверенно ориентируются в вопросах гигиены пола и недостаточно вооружены специальными знаниями и педагогическими навыками. Для большинства родителей наиболее трудными оказываются следующие проблемы полового воспитания: приучение детей к трудовому образу жизни и добросовестному выполнению семейных поручений; учет половозрастных особенностей детей; формирование самостоятельности и ответственности за

своё поведение; предупреждение неправильного поведения, вредных привычек, раннего интереса к половым вопросам, научения детей прислушиваться к рекомендациям родителей и добросовестно выполнять все их требования; вопросы отношения к дружбе детей разного пола и управление ею (А.И.Кочетов, 1988).

Оставаясь важнейшим фактором социализации подрастающих поколений, современная семья не всегда и не во всем может сформировать определенные установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни, соответствующие реальным условиям и требованиям жизни, то есть подготовить своих детей к выполнению семейных обязанностей. Однако снижение воспитательного потенциала семьи может быть компенсировано общественным воспитанием подрастающих поколений, подготовкой их к семейной жизни. Так как многие матери и отцы не умеют реализовывать воспитательные возможности семьи, затрудняются в осуществлении целенаправленной подготовки школьников к семейной жизни, большинство специалистов сходятся во мнении о том, что необходима специальная разъяснительная работа с родителями, организация педагогического руководства семейным воспитанием, совместная работа школы и семьи в данном направлении. Подготовка детей к будущему супружеству наиболее эффективно осуществляется в том случае, если направляется, координируется опытными педагогами, если родители и учителя в достаточной мере владеют методикой формирования качеств будущего семьянина (А.С.Красовский, 1990).

2.4. Формы и методы организации работы по подготовке будущих семьянинов

Подготовка учащихся к будущей семейной жизни должна проводиться фактически с первых дней пребывания ребёнка в школе, для этого есть все условия, так как общеобразовательная школа располагает богатым материалом для подготовки школьников к созданию семьи и выполнению функций семьянина. Однако именно старший школьный возраст должен быть периодом интенсивной воспитательной работы в указанном направлении: в этот период у юношей и девушек возникает психологическая готовность к формированию осознанного отношения к дружбе и любви, семье и браку, выработке нравственных убеждений и привычек поведения во взаимоотношениях между юношами и девушками. Этот возраст, является периодом интенсивного самоутверждения личности, становления характера на основе воспитания и самовоспитания. В этот период на фоне сложнейших изменений в физической и психологической сферах происходит процесс становления жизненных установок и норм поведения, определяющих социальную позицию личности. Юность – важнейший период формирования отношения к человеку противоположного пола, осознания ценностных норм отношения в семье, во многом определяющий дальнейшие нравственные установки взрослого человека (С.В.Ковалев, 1991; Д.В.Колесов, 1980; 1981; 1982; И.С.Кон, 1982; А.В.Мудрик, 1981; А.Г.Хрипкова, 1981; 1982).

Возрастные особенности старшеклассников представляют собой благоприятную психологическую почву, на которой возможна плодотворная работа по подготовке учащихся к семейной жизни: 1)устремленность в будущее выдвигает в качестве актуальной задачи, наряду с другими проблемами, и проблему будущей семейной жизни; 2)характерный для этого возраста интерес к собственной личности и к личности другого человека содействует привлечению внимания к моральной стороне взаимоотношений между мужем и женой; 3)этому же способствует тот факт, что на данном возрастном этапе в основном завершается процесс полового созревания и возникает стойкий интерес к представителям противоположного пола. С одной стороны, учащиеся этого возраста психологически уже созрели для проведения такой работы, с другой – есть еще время, еще многое можно сделать для их подготовки к будущей семейной жизни (В.Э.Чудновский, 1980).

В настоящее время большое значение приобретает психологическая готовность к семейному взаимодействию, которая включает способность к сотрудничеству, взаимопониманию, терпимость, чуткость и тактичность в общении с близкими людьми. Характер межличностного взаимодействия супругов определяется во многом личностными особенностями каждого, уровнем их личностной зрелости. В успешности супружеского взаимодействия важную роль играет открытость, взаимопонимание, высокий уровень эмпатии, ситуативная адекватность, общность ожиданий и установок, точность невербальной коммуникации. Психологическая подготовленность к семейной жизни также предполагает наличие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями противоположного пола.

Сформированность психологической готовности к семейной жизни является в первую очередь результатом определённого опыта, практики поведения. Этим и определяется особая значимость воспитания культуры межполового общения молодежи (О.Р.Кунц, 1995; Ю.В.Флоровский, 1983).

Эффективному решению задач психологической подготовки старшеклассников к семейной жизни способствует использование методов групповой работы в процессе внеклассной деятельности со школьниками – дискуссий и диспутов, демонстраций и анализа моделей поведения в жизненных ситуациях, сюжетно-ролевых игр и ситуативно-ролевых упражнений на развитие навыков межличностного взаимодействия, психологического практикума и др. Применение активных методов групповой работы позволяет учащимся глубже осознать свои качества и особенности поведения других людей, дает возможность обогатить их жизненный опыт, знания, умения и навыки в сфере организации семейной жизни, стимулирует процессы самовоспитания и самосовершенствования.

Основными *задачами групповой работы* по подготовке старшеклассников к семейной жизни являются:

1) повышение способности учащихся к более глубокому осознанию жизненных ситуаций, расширению возможностей выбора при столкновениях с проблемами реальной жизни;

2) побуждение юношей и девушек к самоанализу;

3) осознание необходимости открытости и искренности в межличностных взаимодействиях, стремления к осознанию своих чувств, желания делиться ими, развитие восприимчивости к искренним ответным реакциям.

Групповая работа дает юношам и девушкам возможность получить новые социальные навыки – как теоретические, так и практические. В группе педагог может отслеживать отношения сверстников, как они происходят, и при необходимости вмешиваться. Работая в группе, можно на практике выучить техники, показывающие, как подходящим образом включиться в групповую дискуссию, как чувствовать себя уверенно среди других и как сменить скуку, гнев или печаль на что-то более приятное. Также происходит усвоение общих правил вежливости. Кроме того, при помощи групповой работы можно вырабатывать более абстрактные социальные навыки, такие как выражение эмпатии, уважения и беспокойства в отношении других. Возможности коррекции поведения и формирования необходимых для семейной жизни качеств личности, знаний, умений и навыков в условиях группового взаимодействия намного выше, чем у традиционных методов педагогического воздействия (С.В.Ковалёв, 1991).

Одним из эффективных методов групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни является организация ***диспутов и дискуссий***, которые могут использоваться как во время учебного процесса, так и при проведении внеклассной воспитательной работы со школьниками.

Тематика дискуссий и диспутов может затрагивать самые различные аспекты межличностных отношений юношества и семейно-брачной жизни. Воздействуя на потребностно-мотивационную сферу школьников, они способствуют активизации интереса учащихся к проблемам брака и семьи. Диспут, дискуссия – эффективный способ убеждения, в процессе которого учащиеся самостоятельно приходят к тому или иному выводу. Диспуты помогают созданию атмосферы заинтересованности и непринужденности, и вместе с тем вдумчивости и серьезности.

Необходимым условием успешного проведения диспута является тщательная подготовка учителя и учащихся к его проведению. Чтобы высказывания участников диспута были убедительными, аргументированными, подтверждались примерами из жизни, высказываниями великих людей, ученых, выдержками из литературных произведений, диспут необходимо заблаговременно и тщательно готовить. Предварительная подготовка учащихся к диспуту обеспечивает их активность, умение строить свои высказывания ярко и убедительно.

Подбор и составление тематики диспутов должен проводиться с учетом возрастных интересов и потребностей старшеклассников (М.И.Вертиховская, 1989). Наибольший воспитательный эффект дают те диспуты, темы которых

подбирают сами учащиеся. Старшеклассников волнуют и интересуют вопросы о влиянии дружбы на личность человека, о чести, достоинстве, постоянстве; вопросы, связанные с практикой поведения и общения юношей и девушек, с формированием потребностей и вкусов; вопросы понимания дружбы, любви, счастья, проблемы самовоспитания. Поэтому тематика проводимых диспутов и дискуссий должны касаться именно этих проблем и может выглядеть следующим образом:

- «Как знакомиться, чтобы познакомиться?»
- «Кому принадлежит приоритет в знакомстве, юноше или девушке?»
- «Кто выбирает? Кого выбирают?»
- «От кого может исходить инициатива знакомства?»
- «Может ли девушка быть инициатором знакомства и дальнейших отношений?»
- «Идеал будущего супруга: каков он?»
- «Как сохранить любовь?»
- «Личное ли это дело – личное счастье?»
- «В чем секреты идеального супружества?»
- «В чем смысл семейного счастья?» и т.п.

Особый интерес у старшеклассников вызывают темы, затрагивающие проблемы любви и верности между юношей и девушкой. Поэтому целесообразным будет включение в программу внеклассной воспитательной работы со школьниками проведение диспутов на следующие темы: «Как быть любимым?», «Почему умирает любовь?» и т.п. Приведем примерный перечень вопросов, которые можно предложить юношам и девушкам для обсуждения:

- Что такое любовь?
- Что лучше — любить или быть любимым?
- В каком возрасте можно влюбиться?
- Можно ли полюбить двоих?
- За что можно любить человека?
- Что важнее в любви: физическое притяжение или духовное стремление?
- Первая любовь. Единственная любовь?
- Что можно позволить любимому?
- Можно ли любить вечно?
- Нужна ли верность в любви?
- Что можно простить любимому?
- Что делать, если любовь проходит?

За основу диспута могут быть взяты прочитанные коллективно книги, рассказы, просмотренный кинофильм, наблюдения, впечатления, полученные в семье и в повседневной жизни. Успешному проведению диспутов и дискуссий способствует использование материала из периодической печати - газетных и журнальных статей, которые дают возможность пробудить интерес учащихся, расширить круг их познаний о брачно-семейных отношениях. Умело подобранный материал дает возможность заинтересовать

старшеклассников, затронуть их чувства, активизировать самостоятельное мышление, помочь глубже вникнуть в суть того или другого явления семейной жизни и супружеских отношений. В своих рассуждениях учащиеся смогут проанализировать не только поведение героев фильмов или книг, но и обобщить свой личный опыт (В.Г.Хомяков, 1988).

В процессе групповой работы целесообразно использовать как внутригрупповую, так и межгрупповую дискуссию. *Внутригрупповая дискуссия* представляет собой групповое обсуждение какой-либо проблемы, сопоставление мнений, оценок членов группы по поводу самой проблемы и возможных вариантов ее разрешения. *Межгрупповая дискуссия* представляет собой обсуждение какой-нибудь проблемы между микрогруппами, высказывающими различные, порой полярные точки зрения. Обычно для этого используются конфронтационные техники. Суть их сводится к научению членов группы анализировать и ставить под сомнение свое поведение, через осознание себя и рефлексию собственного и чужого опыта (К.Рудестам, 1990).

Атмосфера оживленного обмена мыслями, столкновение разных взглядов в процессе дискуссии заставляют старшеклассников не только осмыслять и защищать свою точку зрения, но и доказывать ошибочность мнения оппонентов или соглашаться с доводами товарищей и пересматривать свое поведение. И в том, и в другом случае диспут содействует становлению личности, заставляет учащихся над многим задуматься, проанализировать свои поступки, дать им правильную оценку, что, в свою очередь, окажет несомненную помощь старшеклассникам в их будущей взрослой жизни.

Обсуждение вопросов, волнующих старшеклассников, анализ поведения конкретных людей, своих одноклассников, литературных героев, их взглядов, чувств, характера, вызывают у учащихся огромный интерес, желание выслушать мнение и доводы товарищей, которые думают по-другому. Диспуты воспитывают активность, инициативу и самостоятельность суждений учащихся, способствуют самопознанию старшеклассников и вызывают желание совершенствовать свои качества, стимулируют самовоспитание. Умело организованные диспуты обогащают учащихся духовно, приучают их глубоко и всесторонне оценивать нравственные проблемы, мотивы поведения своих сверстников, сопоставлять свои взгляды и поведение с мыслями и поступками окружающих людей, героев литературных произведений. Кроме того, участие в диспутах способствует развитию критики и самокритики, культуры речи и логического мышления, учит умению спорить и проверять правильность своих взглядов и суждений.

Эффективным методом групповой работы, который успешно может использоваться педагогами в процессе внеклассной работы со старшеклассниками с целью воспитания у них качеств семьянина и подготовке к будущей семейной жизни, является ***изучение и анализ проблемных ситуаций и задач***. Использование проблемных нравственно-

этических ситуаций, психолого-педагогических задач способствует развитию интереса учащихся к проблемам семейно-брачных отношений. Поначалу такие ситуации могут носить репродуктивный характер, а потом постепенно должны превращаться в частично-поисковые и проблемные задания (Л.И.Маленкова, 1987).

Типичные жизненные ситуации и способы их решения, задачи на размышление и выработку способности осмысливать поступки и их причины вызывают огромный интерес у старшеклассников, который необходимо использовать и поддерживать в работе по подготовке учащихся к семейно-брачной жизни. В старших классах для изучения и обсуждения могут предлагаться различные ситуации и задачи, например:

- «Шесть семей хорошо живут, но причины этих устойчивых браков, этических взаимоотношений разные. Какие?».
- «Четверо юношей во взаимоотношениях со своими любимыми очень приветливые, тактичные, внимательные. Ведут себя по-рыцарски. Какие возможные причины такого поведения?».
- «Задумайтесь, почему письмо Татьяны Лариной, ее признание, открытость и честность, ее стремление к отношениям с тем, кто взволновал ее сердце не вызывает осуждения ни у столичного франта, ни у тех, кого уже более ста лет не перестают волновать эти чудесные по силе строчки. Ей сочувствуют, ее жалеют вместе с автором («Татьяна, бедная Татьяна…»), но никто не осудил и не осуждает. Почему?».
- «Он бросил её, забыл, а ещё совсем недавно присягал, что любит, требовал от неё доказательств. Кто виноват, девушка или юноша?» (М.И.Вертиховская, 1989).

В процессе обсуждения проблемных ситуаций, поиске оптимального варианта решения задач сталкиваются различные точки зрения старшеклассников, возникают острые заинтересованные споры, что способствует формированию творческого мышления школьников, которое является необходимым для успешной воспитательной деятельности по подготовке юношей и девушек к семейной жизни.

Повышению результативности работы по формированию качеств семьянина способствует использование специальных средств и методических приёмов, которые помогают создать особую атмосферу в группе. Используемые средства могут быть чрезвычайно разнообразными. Чтобы при всех отличиях и индивидуальности старшеклассников влияние на них было достаточно продуктивным, каналы организуемого воздействия на школьников должны быть разными. Поэтому необходимо обращение к музыке, песенному искусству, живописи, поэзии, художественной литературе, так как это расширяет кругозор учащихся, повышает их социальный и эстетический интерес, обогащает свободное время.

Важнейшей целью подготовки молодежи к самостоятельной семейной жизни является накопление подрастающим поколением аналогов ролевых взаимоотношений в семье, поскольку в современном браке на первый план все больше выходят личностные, психологические характеристики мужа и

жены, которые определяют стабильность семьи. В связи с этим проблемы семьи и брака необходимо рассматривать в контексте будущих семейных отношений.

Высокой эффективностью в этом отношении обладают такие формы организации групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни как ***практические упражнения и задания, сюжетно-ролевые игры и ситуационно-ролевые упражнения***. *Практические упражнения и задания* способствуют изменению поведения учащихся, обогащая их некоторой совокупностью умений и навыков, ранее не освоенных в силу каких-то обстоятельств. Педагог получает возможность создавать ситуацию таким образом, чтобы учащиеся вынуждены были приобщаться к определённым поведенческим нормам. Такого рода упражнения организовываются как через разовые задания (например, «Как я готовил чай для мамы и что из этого вышло»), так и через недельные и более длительные задания (например, «С чего начинается моё утро»), через специально организуемые ситуационные упражнения (например, по теме «Этикет»). Упражнения способствуют освобождению учеников от зажатости, боязни быть смешным и неловким, становятся опорой для воспроизведения поведения в домашней среде, на улице, в свободном общении и т.п.

Большим воспитательным потенциалом обладает *метод сюжетно-ролевых игр и ситуационно-ролевых упражнений*, которые могут применяться при изучении практически любых проблем межличностных отношений юношества и семейно-брачной жизни в процессе работы по подготовке старшеклассников к выполнению в будущем функций семьянина. Ролевую игру можно описать как «ситуацию, в которой кого-либо просят взять на себя роль (вести себя определенным образом), нехарактерную для исполнителя, либо характерную для него, но в абсолютно другой обстановке» (J.Mann, 1956). Другими словами, ролевая игра – это попытка получить опыт другого поведения. Ролевая игра дает возможность увидеть или смоделировать более успешные формы поведения, проработать их в безопасной обстановке и получить одобрение и положительную обратную связь от сверстников. Но самое важное – это то, что старшеклассники могут посмотреть на свое поведение и поведение других с новой точки зрения.

Задачи, решаемые педагогом посредством организации ролевой игры:

1) предоставление юношам и девушкам возможности увидеть, как их поведение влияет на окружающих;

2) предоставление возможности активно попытаться изменить свое поведение;

3) предоставление возможности применить новые формы поведения в ситуациях, приближенных к реальным;

4) побуждение к работе, обеспечение подкрепления, поддержки их усилий и обратной связи со стороны сверстников;

5) предоставление старшеклассникам возможности испытать незнакомые им чувства, воспринять новые мысли и идеи;

6) предоставление возможности исполнять различные роли для того, чтобы юноши и девушки учились по-новому видеть ситуацию и осваивали новые формы поведения (Р.Смид, 1999).

Психологические игры и упражнения необходимы для объективации, выявления и выражения отдельных слагаемых личности будущего семьянина, предоставления так необходимой старшеклассникам сторонней и непредвзятой информации к размышлению о себе и других и, наконец, для создания двух важнейших составляющих эффективного преподавания – необходимого эмоционального тонуса и должной мотивации учащихся. (Примерный перечень сюжетно-ролевых игр и ситуационно-ролевых упражнений, которые могут быть использованы при подготовке старшеклассников к семейной жизни, приведен в Приложении).

Особым средством в практике подготовки будущих семьянинов является использование педагогами различных методов социально-психологического исследования для изучения личности старшеклассников: ***тестов, опросников, анкет, интервью***. Усвоение основ семейных отношений, далёких и абстрактных в этом возрасте, требует совершенно особого уровня включенности учащихся в изучаемый материал. Достоинство социально-психологических методов обучения заключается в том, что они не являются внешними для личности учащегося - изучение личности старшеклассников является необходимым основанием их подготовки к семейной жизни и, кроме того, отвечает их острой потребности в самопознании. Самостоятельно работая с предъявленным тестовым материалом, индивидуально отвечая на пункты анкеты или опросника, юноши и девушки изнутри, непредвзято и ненавязчиво, осваивают реальности семейной жизни, постигая себя и человеческие взаимоотношения, собственную личность и группу сверстников. Методы социально-психологического исследования носят не только диагностический, но и воспитательный характер, так как многие вопросы анкет, опросников, тестов подсказывают тот или иной вариант поведения в межличностных отношениях. (Примерный перечень анкет, опросников и тестов, которые могут быть использованы при подготовке старшеклассников к семейной жизни, приведен в Приложении).

В организации внеклассной деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни могут также широко использоваться массовые формы работы: ***вечера, конкурсы, турниры*** и др. Содержание этих мероприятий может включать доступные и увлекательные сведения о культуре межличностных отношений юношей и девушек, любви и браке, семейно-брачных отношениях, интересные данные о семейной жизни замечательных людей: писателей, поэтов, художников и др.

Большой популярностью среди педагогов и школьников пользуются такие формы организации внеклассной работы по подготовке школьников к семейной жизни, как *вечера.* Особую группу составляют тематические вечера, которые могут посвящаться отдельным аспектам взаимоотношений юношей и девушек, определенной области семейно-брачной жизни.

Примером может служить организация лирического вечера для юношей-старшеклассников на тему «Любовью дорожить умейте», цель которого - воспитание чувств, рыцарского отношения к женщине, формирование у девушек осознания своего предназначения на земле. В процессе внеклассного мероприятия ребятам предлагаются конкурсы на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен о любви, турнир будущих мужей, инсценировка фрагментов произведений о любви и браке (М.И.Вертиховская, 1989).

Наряду с тематическими вечерами большим воспитательным потенциалом обладают *вечера-конкурсы* «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!». Примером организации такого мероприятия может служить конкурс молодых хозяек для старшеклассниц. В конкурсе девушкам могут быть предложены следующие задания: а)заштопать детские колготки; б)связать шарф; в)составить из отдельных компонентов гардероб для женщины с учетом ее возраста; г)определить семена цветочных и огородных растений; д)досказать народную сказку; е)правильно и быстро почистить и нарезать овощи и т.п. Главная задача конкурса заключается не в том, чтобы выявить победителя, а в том, чтобы способствовать формированию у участников и зрителей необходимых и важных для семейной жизни хозяйственно-бытовых умений и навыков (А.А.Соболевская, 1989).

Таким образом, использование активных методов обучения в процессе организации групповой работы со старшеклассниками при подготовке их к будущей семейной жизни способствует развитию и оттачиванию навыков межличностного взаимодействия, развитию личности юношей и девушек посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе. В процессе групповой работы участники могут исследовать свои стили общения и экспериментировать с их вариантами, налаживая с другими отношения, включающие обратные связи. Работа в группе дает возможность выработать необходимые коммуникативные навыки, включающие умение описывать поведение, передавать свои чувства, навыки рефлексивного и нерефлексивного слушания, предоставления обратной связи и конфронтации. Успешность овладения этими навыками способствует повышению культуры межличностных отношений юношей и девушек, накоплению школьниками аналогов межличностного взаимодействия в семье.

Использование активных методов групповой работы в процессе подготовки старшеклассников к семейной жизни будет способствовать более эффективной подготовке подрастающего поколения к браку и обеспечению стабильности семейно-брачных отношений в будущем.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Навстречу друг другу (О внутрисемейных отношениях). Мн., 1992. – 127 с.
2. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления (Материал в помощь лектору). Мн., 1988. – 22 с.
3. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. – Сер.14. Психология. – 1987. - №2. – С.60-72.
4. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
5. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 1989. №4. – С.25-34.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб., 1996. - 380с.
7. Бубнов Ю.М. Социология половых различий и супружеской совместимости. – Мн., 1996. – 190 с.
8. Васильева Э.К. Семья и её функции. М., 1975. – 179 с.
9. Верещагина Н.С. Нравственная подготовка учащейся молодёжи к семейной жизни. Владивосток, 1986.
10. Витек К. Проблемы супружеского благополучия: Пер. с чешск. / Общ. ред. и предисл. М.С.Мацковского. М., 1988. – 144с.
11. Волкова А.Н. Опыт исследования супружеской неверности // Вопросы психологии. 1989. №2. – С.98-102.
12. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. 1985. №5. – С.110-116.
13. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Психологический журнал. 1991. №4.
14. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л., 1990. – 32 с.
15. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. М., 1991. – 158с.
16. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. М., 1997. - 116с.
17. Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования. 1993. – С.58-74.
18. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996. – 160с.
19. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодёжи к семейной жизни // Вопросы психологии. 1981. № 4. - С.146-151.
20. Дубровина И.В. Психологические аспекты подготовки молодёжи к семейной жизни // Семья и личность. М., 1981. – С.23-29.
21. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. 1993. № 2. - С. 46 – 56.
22. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Изд.2-е, перераб. и доп. Л., 1988. – 160с.
23. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991. – 256с.

24. Каган В.Е. Половое воспитание девочки в семье. М., 1990. – 48с.
25. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1983. №3. – С.83-89.
26. Ковалёв С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя. М., 1991. – 143 с.
27. Ковалёв С.В. Психология современной семьи: Информационно-методические материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Книга для учителя. М., 1988. – 298 с.
28. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург, 1997. – 144 с.
29. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М., 1980.
30. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М., 1978. – 224с.
31. Кон И.С. Введение в сексологию: Учебное пособие. М., 1999. – 288с.
32. Кон И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива). М., 1988. – 271 с.
33. Кочетов А.И. Педагогические основы полового воспитания школьников // Педагогика. Выпуск 29 (Половое воспитание школьников). Мн., 1988. – С.3-18.
34. Красовский А.С. Воспитание в семье будущих супругов и родителей (Материал в помощь лектору). Минск, 1990.
35. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991. – 336 с.
36. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997. - 192с.
37. Кузнецов М.Т. В поисках формулы любви. Мн., 1997. – 367 с.
38. Кузнецов М.Т. Любовь и нравственность в воспитании юношества: Пособие для педагогов. Мн., 2000. – 171с.
39. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 1999. - 232с.
40. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. 1987. №4. – С.128-135.
41. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие. М., 2001. – 256 с.
42. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. Киров, 1995. - 152с.
43. Навайтис Г. Семья и психолог. Калининград, 1996.
44. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. 1982. Т.3. №2. – С.147-151.
45. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Факторы устойчивости брака // Семья и личность: Тезисы докладов Всесоюзной конференции в г.Гродно 28-30 сентября 1981г. М., 1981. – С.44-49.
46. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. 1986. №2.

47. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Книга для учителя. М., 1993. – 239с.
48. Пагодзіна А.К. Даўно наспела неабходнасць: Аб увядзенні спецыяльнага курса па падрыхтоўцы школьнікаў да сямейнага жыцця // Народная асвета. 2000. №9. – С. 3–8.
49. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Книга для учителя. М., 1991. – 144 с.
50. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт / Пер. с англ., нем. М., 1993. – 332 с.
51. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. Мн., 1990.
52. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989. - 216 с.
53. Петухова Е.К. Подготовка молодежи к семейной жизни как социально-педагогическая проблема // Разработка новейших технологий образования: Сб. матер. конф. Мн., 1997. – С.52-56.
54. Погодина Е.К. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни в школах Беларуси // Веснік ВДУ. 1999. №3 (13). – С.7-12.
55. Погодина Е.К. Подготовка студентов педагогических вузов к воспитанию семьянина // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Мат.конф. Ч.2. Мн., 1999. – С. 22-24.
56. Погодина Е.К. Спецкурс «Основы семейной жизни» как средство подготовки будущего педагога к воспитанию семьянина // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: Сб. докл. междунар. науч. конф. Витебск, 2001. – С.109-111.
57. Подготовка старшеклассников к жизни: В помощь учителю / Сост. Р.Г.Гурова, Т.М. Рычкова. М., 1979. – 158 с.
58. Подготовка старшеклассников к семейной жизни (Методические рекомендации по преподаванию курса «Знания о семье»). Рига, 1984. – 141с.
59. Подготовка школьников к семейной жизни: Материалы семинара, проведенного 26-28 августа 1986г. в г.Москве / Под ред. И.В.Гребенникова, Л.В.Ковинько. М., 1987. – 98 с.
60. Подготовка школьников к семейной жизни: Методические рекомендации / Сост. В.Г.Сенько. Мн., 1982. – 44 с.
61. Подготовка школьников к семейной жизни: Тезисы докладов научно-практической конференции. Рига, 1983. – 57 с.
62. Половое воспитание, профилактика СПИДа среди младших школьников: Методические рекомендации для учителей начальных классов, классных руководителей и воспитателей групп продленного дня / Сост. Л.И.Дурейко и др. Мн., 1998. – 144с.
63. Псавко Б.Р., Старожицкий П.Я. Воспитывать семьянина. М., 1984.
64. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999. - 256с.

65.Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовка молодёжи к семейной жизни: Сборник научных трудов / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1980. – 164 с.
66.Психофизиологические основы полового воспитания детей и подростков: Методические разработки. Мн., 1985. – 35 с.
67.Роль семьи в подготовке старших детей к семейной жизни: Методические рекомендации / Сост. Г.А. Засобина. Гомель, 1982.
68.Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Общ. ред. Л.А.Петровской. М., 1990.
69.Сізанаў А.М. Этыка і псіхалогія сямейнага жыцця: Практыкум: Вучэбны дапаможнік для студэнтаў педагагічных ВНУ. Мн., 1994. – 110 с.
70.Савостёнок П.Н., Балцевич В.А. Роль морально-психологического климата в создании прочной семьи. Мн., 1985. - 25с.
71.Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. М., 1992. - 192с.
72.Сафонова Т.Е. Число детей в семье и репродуктивные ориентации // Семья и личность (Психолого-педагогические, социальные и медико-психологические проблемы): Тезисы докладов всесоюзной конференции в г.Гродно 28-30 сентября 1981г. М., 1981. – С.194-195.
73.Семейно-бытовая культура / Под ред. Д.И. Водзинского. – Мн., 1987.
74.Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К.Воднева, Л.И.Смагина, А.С.Карнейчик и др.; Под общ. ред. А.К.Водневой и Л.И.Смагиной. Мн., 2000. – 166с.
75.Семья и общество. Подготовка к семейной жизни: Тексты лекций по курсу "Психология и этика семейной жизни" для студентов педагогических институтов. Мн., 1987.
76.Семья как объект социальной работы / Под ред. И.А.Зимней // Социальная работа. Выпуск №7. М., 1993. – 189с.
77.Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. Мн., 1989.
78.Сизанов А.Н. Проблемы семьи и брака: Школьный практикум. Мн., 1993. – 88 с.
79.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. М., 1999. – 272с.
80.Сысенко В.А. Психологические факторы укрепления межличностных отношений молодых супругов // Молодая семья: Сборник статей. Выпуск 18. М., 1977. – 96 с.
81.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1993.
82.Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. М., 1981.
83.Тавит А.Ю. Влияние родительской семьи на благополучие брака детей // Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания. Ч.4. Могилев, 1985. – С.562-566.
84.Тавит А.Ю. Роль родителей в обеспечении благополучия брака детей. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тарту, 1989.
85.Тимофеева Л.Ф. Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни: В помощь учителю. Фрунзе, 1982.
86.Тимофеева Л.Ф. Половое воспитание школьников. Фрунзе, 1983.

87. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц: Книга для учителя. М., 1990.
88. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. М., 1996.
89. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. М., 1978. – 223 с.
90. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь: Кн. для учителя. М., 1985. – 240 с.
91. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка – подросток - девушка. М., 1981.
92. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик – подросток – юноша. М., 1982.
93. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
94. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Мн., 1998.
95. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М., 1990.
96. Шапиро Б.Ю. Психологические аспекты подготовки молодёжи к семейной жизни: В помощь лектору. М., 1983.
97. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи). Практикум. СПб., 2000. – 416с.
98. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., 2000. – 512с.
99. Шуман С.Г., Шуман В.П. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. Мн., 1989. – 80 с.
100. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999. - 656с.
101. Этические беседы со старшеклассниками о браке и семье: Методические рекомендации / Подгот. А.С. Красовским. Мн., 1983. – 60 с.
102. Юркевич Н.Г. Семья и личность. (Школьникам о семейной жизни). Мн., 1986.
103. Юферева Т.И. Формирование представлений подростков о мужественности-женственности как одно из условий подготовки молодёжи к семейной жизни // Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовка молодёжи к семейной жизни. М., 1980. – С.92-106.
104. Юферева Т.И. Формирование психологического пола // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., 1987. – С.137-146.
105. Янкова З.А. Городская семья. М., 1979. – 184 с.
106. Яшкевич Н.В. Молодая семья. Проблемы формирования и функционирования: Методическое пособие для преподавателей школ, ПТУ, высших и средних специальных учебных заведений. Мн., 1991.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Типичные нормы традиционной и современной семьи

Сфера семейной жизнедеятель-ности	Типичные нормы традиционной семьи	Типичные нормы современной семьи
Репродуктивная	Семья должна быть многодетной. Чем больше детей, тем лучше	Рождаемость ограничивается в соответствии с представлениями супругов и планируемым образом жизни
Воспитательная	Детей следует воспитывать в строгой дисциплине. Характер воспитания определяет отец, а занимается им мать	Воспитание детей осуществляется с учетом их интересов, мнений, преобладает воспитание, основанное на силе примеров и убеждений, а не на жесткой дисциплине; считается желательным, чтобы воспитанием занимались оба супруга в равной мере
Хозяйственно-бытовая	Хозяйство обязана вести женщина; в семьях имущих классов мужчины практически освобождены от домашних обязанностей, в семьях неимущих классов они выполняют тяжелую физическую работу	Гибкое распределение обязанностей между мужем и женой с учетом их умений, навыков, степени занятости на работе и на основе договоренности
Экономическая	«Добытчиком», кормильцем семьи должен быть муж, жена распоряжается теми деньгами, которые он ей выдает	Вклад в материальное благополучие семьи вносят в соответствии с профессиональным положением и возможностями дополнительного заработка как мужчина, так и женщина
Первичного социального контроля	Семья осуществляет жесткий контроль над поведением женщины; к	Семья в равной мере осуществляет контроль за отклонениями от

	мужчине это относится значительно в меньшей степени	социальных норм (пьянство, грубость) в поведении мужчин и женщин
Духовного общения	Общение между супругами посвящено в основном семейным проблемам, дому, хозяйству, детям, семейным развлечениям, общению с родственниками и др.	Общение носит товарищеский характер и охватывает: семейные проблемы, все сферы жизнедеятельности, производственных дел, любительских увлечений мужа и жены
Социально-статусная	Заключение брака внутри узкого, социально однородного круга. Стремление к повышению социального статуса посредством брака	Социальная гетерогенность брачных союзов, значимость личностных, а не статусных характеристик брачного партнера
Досуговая	Общение с гостями, развлечения, любительские занятия либо осуществляются супругами совместно, либо муж имеет некоторое право на автономию	Муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга
Эмоциональная (психотерапевтическая)	Теплота, нежность, эмоциональная поддержка ожидаются только со стороны женщин	Супруги ждут эмоциональной поддержки друг от друга с учетом специфики мужского и женского характера
Сексуально-эротическая	Сексуальные отношения имеют подчиненное значение: часто они являются лишь необходимым условием деторождения; не допускаются добрачные связи у женщин, у мужчин они не осуждаются; в имущих слоях широко практикуются внебрачные связи, с точки зрения морали допустимые только для мужчин	Все большее отделение сексуальных отношений от репродуктивных функций: возрастание сексуальной активности женщин, их требований к половой жизни; допущение добрачных половых связей, если в их основе лежит любовь; сексуальные внебрачные связи состоящих в браке мужчин и женщин одинаково осуждаются

Приложение 2.

Вопросник «Семейный договор»*

Представление о будущей семейной жизни есть у каждого вступающего в брак, но у большинства людей картины будущей жизни весьма туманны, а главное, у мужчин и женщин они существенно различаются. Избежать многих разногласий и конфликтов можно, заранее обсудив с будущим супругом основные стороны предполагаемого брака и семейно-брачной жизни. В этом существенную помощь может оказать предлагаемый вопросник, содержащий самые разнообразные темы и вопросы, связанные с различными сторонами семейной жизни, дающие возможность их конкретного обсуждения. Это вопросы о привычках и ценностях, деньгах и хозяйстве, друзьях и родных, семейных обязанностях, детях и многие, многие другие. Это простой способ гораздо более полно узнать, что любящий человек ценит, а чем пренебрегает, что любит, а от чего воздерживается, каковы его привычки, взгляды, что может сделать его счастливым, а что вызовет бурный протест. Вы можете обсудить важные моменты прошлого, планы на будущее, материальное и жилищное положение и все другое, что вас волнует и кажется важным.

Вопросы для обсуждения:

1.Степень взаимного доверия и принятия друг друга.

Представьте, что вся ваша жизнь фиксируется видеофильмом. В нем заснято все, что с вами происходит или происходило, все ваши чувства и мысли, в том числе и друг о друге.

Согласны ли вы показать свой фильм супругу? Весь?

Хотите ли посмотреть его фильм? Весь?

Насколько, вы считаете, супруги должны быть открыты и искренни друг с другом? Отчего это зависит? Ваши пожелания друг другу?

2. Погадайте…

Каждый отдельно друг от друга допишите незаконченные предложения:

«Я больше всего ценю в тебе…» (5-10 пунктов, к примеру: порядочность, чувство юмора, здоровье, надежность, любовь ко мне, терпимость… что у вас?)

«Меня часто раздражает в тебе …»

«Я хочу, чтобы ты …»

«Ты больше всего ценишь во мне …» (не спрашивайте у него, а пишите, как думаете, как кажется)

«Тебя часто раздражает во мне …»

«Ты хочешь, чтобы я …»

«Ты думаешь, что я хочу от тебя …»

Теперь обменяйтесь бумажками, прочитайте и обсудите то, что вас заинтересовало.

---

* Вопросник разработан Н.И. Козловым [28].

3. Мы и семья.

Какая семья была у моих родителей, мое отношение к ней?

Какую я хочу семью? Что для меня в семье самое главное?

Мне нужен ты, как возможность создать семью или создание семьи – способ быть вместе с тобой? Что для вас важнее?

Что я больше всего ценю в тебе? Для чего ты мне нужен?

(А теперь попробуйте доказать другому, что ему нужны именно вы.) Зачем я тебе нужен? Почему тебе стоит жениться (выходить за меня замуж)? Кроме того, что мы любим друг друга, какой нам в этом смысл?

Если любовь пройдет – что дальше?

4. Работа.

Какое место в вашей жизни занимает работа?

Возможно ли для вас поменять работу? Почему? На что? При каких условиях?

Как вы будете относиться к большей занятости мужа (жены) на работе? К его (ее) увлеченности работой или желанию продвинуться по службе? К нежеланию?

5. Образование.

Насколько вас устраивает ваше образование? Собираетесь ли вы продолжать его, где, как? А если это войдет в противоречие с интересами семьи? Какую помощь ждете от супруга?

Насколько вас устраивает образование супруга? Хотите ли вы, чтобы супруг продолжил образование? Какую помощь, поддержку в этом готовы оказать?

6. Деньги.

Ваши заработки? Ваши запросы? Ваши перспективы? Помощь со стороны родственников?

Какая зарплата мужа будет для жены недостаточной? Что может позволить себе жена, если не удовлетворена зарплатой мужа?

Будем ли принимать помощь от родителей? А если они в ответ присваивают себе право вмешиваться в наши дела?

Как и где хранить деньги? Свои у каждого, или муж отдает деньги жене, или у каждого на карманные расходы (сколько?), а общие лежат на полочке? Другие варианты?

Премии и левые заработки мужа – мужу? Или в общий котел?

Незапланированные покупки: можно ли, какие, как реагировать тому, кто недоволен? А тому, кем недовольны?

7. Квартира и вещи.

У кого будем жить, на каких условиях? Как к этому отнесутся родители? Прописка? Какие перспективы на будущее?

Как вы собираетесь обставлять квартиру? Ваш стиль: спортивно-функциональный, уютный, дорогой-изысканный-престижный? Ваш выбор: стенка, ковры, цветной ТВ, видик… или: вместо ковров – маты, стенка не чешская, а «шведская», вместо телевизора – палатки, на стене – висят велосипеды… А деньги будем тратить на книги.

Из-за порчи каких вещей вы можете устроить другому скандал? А что для вас в квартире нежелательно? Что вы не потерпите?

8. Хозяйство.

Кухня: Кто делает покупки: какие, кто носит тяжелое, кто стоит в очередях и пр.? Кто готовит, должен ли другой помогать и в чем? Кто убирает со стола и моет посуду? Как реагируем, когда кто-то НЕ: не сходил, не приготовил, не помыл и пр.?

Стирка: Кто стирает, гладит, носит в прачечную? Какая, в какой форме и насколько регулярная помощь?

Ремонт: Что ожидается от мужа? Какова реакция, если сроки затягиваются или качество низкое?

Как относитесь к научной организации труда в быту?

9. Порядок и чистота в доме.

Что это для вас значит и насколько это важно для вас?

Кто подметает и моет полы, пылесосит, стирает пыль? Как регулярно? Вытираем ли ноги всегда? Если принесли грязь, кто и когда это вытрет?

Убираем ли за собой постель сразу? Кто?

Вешаем ли за собой платье, костюм, кладем ли вещи обязательно на место?

Как реагируем, когда кто-то НЕ: не моет, не вытирает, не убирает, не кладет и пр.? А в ответ?

10. Питание.

Какие пожелания, требования? Вегетарианство? Диеты? Голодание? Сладости? Сервировка стола? Поведение за столом?

Как реагируем, если не вкусно и однообразно? А если наоборот?

А если жена старается, а муж не замечает?

11. Режим дня.

Вы сова или жаворонок? В котором часу будете, как правило, вставать и ложиться спать? В будние дни, по выходным?

Должен ли так же жить другой супруг? А если вы будете мешать друг другу?

12. Одежда, внешность и уход за собой.

Что для вас важно во внешности супруга? Что особенно привлекает, что отталкивает?

Одежда: отношение к моде, предпочтения, сколько готовы тратить, согласовываем ли вкусы или каждый одевается как вздумается?

Косметика? Парикмахерские, бани? Неухоженные волосы, ногти, кожа супруга? Чистота нательного и постельного белья?

13. Здоровье.

Состояние вашего здоровья, наследственность, чем болеете чаще всего?

Насколько вы следите за своим здоровьем? Как вы это делаете?

Как вы себя обычно ведете, когда заболеваете? Что ожидаете от супруга?

Будете ли утром делать зарядку? Гулять вечером?

14. Родственники.

Какие отношения с родителями и родственниками сейчас, какие хотели бы?

Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе?

Могут ли родственники вмешиваться в ваши отношения и образ жизни? Как и кто при необходимости будет их нейтрализовывать?

Жена и мама не ладят, не правы при этом обе, но ставят ультиматум: «Или я, или она!» - кого выберет муж? (Аналогичный вопрос жене).

15. Дети.

Сколько хотите детей, мальчика или девочку, когда? Пожелания по именам? Крестить?

А если детей не будет? А если незапланированная беременность?

Кто будет заниматься уходом за ребенком, на какую помощь рассчитываете? Стирка пеленок, магазины, вставать ночью? Как будете реагировать, если помощь будет недостаточной?

Папа – только мамин слуга в уходе за ребенком и воспитании его или у вас будет не так? Имеет ли он право на равный (или решающий) голос в воспитании ребенка, если ребенком он занимается меньше?

Ваши взгляды на принципы воспитания и ухода за детьми? Отношение к нестандартным методам (роды в воде, опыт Никитиных, окунание в ледяную воду и пр.)? Как будете решать, если будут разногласия?

Когда отдавать ребенка в ясли, сад?

Светское или религиозное воспитание?

16. Духовная жизнь и ценности.

Много ли это значит в вашей жизни? Пренебрежение к каким ценностям, вещам и людям вас бы задело?

Ваше отношение и мнения по поводу: События в стране и за рубежом?

Современная и классическая литература, поэзия, любимые авторы?

Театр, балет, кино, изобразительное искусство, музыка… Что любите, что отвергаете, почему?

Религия, философия, психология, парапсихология, астрология, йога, НЛО, «сглазы», приметы и другие спорные вещи?

17. Свободное время и увлечения.

Сколько его у вас? Как, за счет чего собираетесь его выкраивать, если хватать его не будет?

Чем вы увлекаетесь? Почему? Насколько серьезно? Могут ли ваши увлечения идти вразрез с интересами семьи? А как тогда?

Обязан ли ваш супруг разделять ваши увлечения? А если он равнодушен?

Как обычно вы проводите свое свободное время и как рассчитываете его проводить в семейной жизни?

Ваше отношение к походам в кино, театр, консерваторию? Бары, пивбары? Отношение к туристическим походам? Домоседству? Телевизору? Видику? Чтению книг? Занятию спортом? «Болению» в спорте?

Любите ли домашних животных? Собираетесь ли заводить?

18. Друзья.

Кто ваши друзья сейчас, почему, частота и характер контактов?

В условиях семейной жизни вы планируете встречи с друзьями: насколько часто, где, в какой форме, когда вместе с супругом, когда отдельно?

Могут ли друзья оставаться у вас ночевать? Что за друзья? Как часто? Если в гости приезжает девушка, в которую муж был влюблен или с которой был в связи – ваша реакция? Аналогично наоборот?

Вообще ваше отношение к прошлым связям и влюбленностям?

19. Верность и измена.

Может ли муж (на работе, на отдыхе) находиться в близких дружеских отношениях с женщинами? Когда-то обнять за талию? Поцеловать в щечку? Прижиматься во время танца? При жене? Без жены? А если ей расскажут? Ситуации наоборот – отношение к ним мужа?

Характерна ли для вас ревность и как вы относитесь к ревности своей и его?

Что вы считаете изменой? Увлечение – это измена, предательство? А если это реакция на вашу холодность или конфликты в семье?

Как вы собираетесь себя вести, если ваш муж вам изменил (измена кажется вам случайной)? Аналогичный вопрос мужу.

Если вы увлеклись другим (или другой): как будете себя вести? Будете скрывать, отпираться? Хотели бы вы, чтобы супруг в этой ситуации был с вами максимально откровенен?

Если муж увлекся серьезно: что решите, что предпримете? Какой разговор может состояться между вами? Ситуация наоборот – вопрос мужу.

20. Секс в нашей жизни.

Какую литературу по сексологии вы читали?

Можете ли вы говорить на эту тему? Как вы относитесь к половой жизни? Что вы здесь ожидаете друг от друга?

Принципиально ли для мужа, чтобы он оказался первым мужчиной для жены?

Брезгливы ли вы? Считаете ли вы какие-то части тела или телесные функции грязными, неприличными, которые необходимо друг от друга скрывать?

Какие проблемы могут быть у вас, и чего вы в этом отношении ожидаете от супруга? Если половая жизнь не будет вас удовлетворять, считаете ли вы возможным тактично, но открыто обсудить это друг с другом? Обратиться к специалисту-сексологу?

Если вы решите не торопиться с ребенком, какие меры предохранения вы выберете?

Как вы относитесь к нестандартным формам сексуальной близости? Что для вас приемлемо и желаемо, что нет?

Какой режим половой жизни для вас желателен? От чего это будет зависеть?

21. Личная свобода и принятие решений.

Супруги остаются свободными людьми, у них может быть отдельная друг от друга личная жизнь? В чем их свобода остается, в чем ограничивается?

Какие вопросы вашей жизни вы будете решать совместно, какие – раздельно, единолично?

Что вас раздражает друг в друге, когда вы спорите? Какие приемы в обсуждении вы считаете недозволенными?

Если вы договориться не можете, кому принадлежит право решающего голоса? Кто глава семьи? В каких областях, вопросах глава – жена, в каких – муж?

Могут ли на решение ваших вопросов влиять родственники? Как? Как вы будете к этому относиться?

22. Манеры поведения и вредные привычки.

Насколько важно в обществе «вести себя прилично» и что это для вас значит?

У вас будет все «как у людей» или «у нас будет так, как нам хочется или удобно»?

Можно ли петь на улице? Быть неряшливо одетым, если в гостях друзья? А если дома вы одни?

Вы курите, пьете? Когда, сколько? Что будете позволять себе, супругу? Как будете реагировать, если супруг окажется пьяным?

Если у супруга окажутся вредные или неприятные вам привычки (грызет ногти, шаркает ногами, не моет руки перед едой), как будете реагировать? Что ожидаете в ответ?

23. Наши отношения.

Супруги между собой должны быть сдержанными или ласковыми? На людях? Наедине?

Какие знаки внимания друг от друга вы считаете очень важными? Обязательными? А какие ненужными?

Любите ли вы дарить и получать подарки? Какие? Можно ли договариваться о подарке или это должно быть сюрпризом?

Как себя вести, что делать, если у супруга плохое настроение?

Как реагируем на опоздание? На «забыл», «не успел» и пр.? На обман? На несоблюдение уговора? Что считаем «непорядочным», что «предательством», как реагируем на это?

Допустимо ли в ссорах ругаться? Употреблять резкие, грубые слова и выражения? Переходить на личности? На родителей?

А если «он первый начал»?

Как будете реагировать на обиды? На резкости, ворчание, ругань?

Согласны ли вы в случае острых конфликтов, чтобы все-таки оставаться «в рамках», ставить магнитофон и записывать разговор на пленку?

Если трудно разговаривать, считаете ли вы возможным при разборе конфликта общаться письменно?

Кто должен первым подходить мириться?

24. Наши принципы и лозунги.

Ваши мнения по поводу следующих принципов и лозунгов:

«Не пищать!»

«Мы живем своим умом. Всех слушаем, но решаем только сами».

«Равноправие. Что можно одному, то можно и другому. “Нельзя” или “обязательно” - также поровну».

«Наши отношения и душевное состояние супруга дороже любых вещей и денег».

«Мы друг друга любим, а не воспитываем».

«Не заботься обо мне против моей воли».

«Не дави! Все вопросы решаем мирно».

«Касается меня – решаю я».

«Свои мнения и желания осуществляем за свой счет. Тебе нужно – ты и делай».

«Будь готов помочь, но помощи не требуй. Никто никому ничего не должен».

«Ругаться нельзя. Не нравится – помоги или сделай сам».

«Не дуться! У нас плохих нет».

«Не злись и не молчи. Не нравится – подойди и скажи об этом. Ты обиделся – ты виноват».

«Более виноват не тот, кто первый начал, а кто первым сознательно продолжил. Противодействовать - можно, бить в ответ - нельзя».

«Виноват не тот, кто врет, а кому правду говорить опасно».

25. Формальности.

Когда и как будете справлять свадьбу? Это будет дорогостоящий спектакль в ресторане с массой родственников или скромное событие, где будут самые близкие люди? Будете покупать спецнаряды или обойдетесь тем, что есть?

Смена фамилий?

При каких условиях вы разведетесь? На каких условиях вы разведетесь? Квартира, ребенок, алименты?

Захотите ли после развода поддерживать человеческие отношения, сохранить для ребенка обоих родителей, или очерните и зачеркнете человека?

26. Напоследок.

То, о чем вы договорились, это навсегда? Или, если изменятся обстоятельства, вы о чем-то договоритесь заново? Хотите ли вы назначить срок, когда вернетесь к обсуждению Договора снова?

Какие чувства были у вас во время обсуждения вопросов: к вопросам, к супругу? Что раздражало, тревожило? Что радовало? Есть ли за что-то чувство благодарности к супругу?

Приложение 3.

Анкета

для изучения представлений о брачно-семейных отношениях*

Пол ____________________________ Возраст _______________________________

1. В моей будущей семье ____
____
(указать характер взаимоотношений, возможные трудности и т.д.)

2. Примером семейных отношений для меня является семья ________________
____

3. Лучше всего, когда детей в семье___________________________________

4. По сравнению с женщинами, мужчины _________________________________
____
(указать особенности характера, привычек, поведения и т.п.)

5. По сравнению с мужчинами, женщины _________________________________
____
(указать особенности характера, привычек, поведения и т.п.)

6. Важнее всего в семейной жизни ____________________________________

7. Меня волнует ____
____
(указать жизненные проблемы, которые волнуют сейчас или будут волновать в будущем)

8. Я думаю, что родители будут помогать мне в семейной жизни следующим образом:____

9. В моей будущей семье могут быть конфликты по причине ____

10. Конфликты в семье я буду устранять с помощью таких приемов, как ____

11. Слова, которые употребляют родители в обхождении друг с другом:

которые я одобряю (мать к отцу)_______________________________________

(отец к матери)____

которые я не одобряю (мать к отцу)____________________________________

(отец к матери)____

12. Большинство браков____

13. Предпосылкой счастья является______________________________________

14. До этого времени____
____
(я считаю, что…; мне тяжело вспоминать о…; я думаю…; я мечтаю… и т.д.)

15. Дети – это ____

16.Если бы я был на месте своих родителей, то ___________________________
____

---

* В этом и последующих Приложениях использованы материалы, представленные в работах С.В.Ковалева [26], Н.И.Козлова [28], А.Г.Лидерса [41], А.Н.Сизанова [69, 78].

Приложение 4.

Анкета

«Ценностные ориентации в области семейно-брачных отношений»

Ответы на вопросы анкеты позволят выявить ценностные ориентации на семейно-брачные проблемы. Допускается несколько вариантов ответов, которые должны быть перечислены в порядке значимости.

1. Что вы считаете главным в жизни мужчины, что может дать ему чувство уверенности, счастья?
   1)работа;
   2)семья;
   3)общественная деятельность;
   4)что-то еще.
2. На ваш взгляд, что наиболее важно для семьи:
   1)любовь;
   2)общие интересы;
   3)дружба;
   4)физическая гармония;
   5)материальный достаток.
3. Каким, на ваш взгляд, должен быть идеальный муж?
   1)самостоятельным;
   2)хорошо зарабатывающим;
   3)хорошо образованным;
   4)несклонным к мелочности;
   5)верным;
   6)энергичным;
   7)ласковым;
   8)хорошим хозяином;
   9)поддерживающим авторитет жены в доме;
   10)внешне привлекательным;
   11)умеющим организовать свободное время семьи;
   12)жизнерадостным;
   13)хорошим отцом;
   14)сексуально активным.
4. Ваше представление о спутнице идеального мужа? Идеальная жена должна быть:
   1)самостоятельной;
   2)хорошо зарабатывающей;
   3)хорошо образованной;
   4)несклонной к мелочности;
   5)верной;
   6)энергичной;
   7)ласковой;
   8)хорошей хозяйкой;
   9)поддерживающей авторитет мужа в доме;

10)внешне привлекательной;
11)умеющей организовать свободное время семьи;
12)жизнерадостной;
13)хорошей матерью;
14)сексуально активной.

5. При наличии материального достатка какую роль должна играть жена, чтобы обеспечить, по возможности, счастливую жизнь семьи?
   1)работать вне дома;
   2)работать неполный рабочий день или неполную неделю;
   3)не работать вне дома, пока дети маленькие;
   4)совмещать работу вне дома с обязанностями в семье.
6. Думаете ли вы, что обязанности мужчин делают их жизнь более трудной, чем жизнь женщин?
   1)да; 2)нет.
7. Если вы ответили «да» на вопрос 6, то какие обязанности делают жизнь мужчин более трудной?
   1)необходимость материально обеспечить семью;
   2)большая служебная или общественная нагрузка;
   3)ответственность за воспитание детей;
   4)ответственность за духовный климат семьи;
   5)какие-либо еще.
8. Какие из перечисленных причин могут, на ваш взгляд, явиться предпосылками развода?
   1)алкоголизм;
   2)нереальные романтические представления про замужество;
   3)мало времени уделяют друг другу;
   4)неверность;
   5)у жены очень властный характер;
   6)психологическая несовместимость;
   7)материальные трудности;
   8)разный уровень образования;
   9)физиологическая несовместимость;
   10)разные интересы;
   11)различия в общественном положении мужа и жены;
   12)вмешательство родителей.
9. Считаете ли вы, что обязательно необходимо принимать участие в домашнем труде? Если да, то какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять мужчина?

1)делать половину домашней работы: убирать квартиру, делать покупки, готовить еду и т.д.;
2)заниматься воспитанием детей, их духовным развитием;
3) следить за исправностью бытовой техники;
4)ухаживать за престарелыми родителями;
5)заниматься приусадебным хозяйством;
6)следить за тем, чтобы его личная одежда была в порядке; др.

Приложение 5.

Тест «Нравственная готовность к браку»

На каждый из 16 вопросов-утверждений нужно дать один из следующих ответов в соответствии со своими взглядами. Ответы оцениваются так: 5 – полностью согласен, 4 – согласен, 3 – трудно сказать, согласен или нет, 2 – не согласен, 1 – совершенно не согласен.

1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательна, если бы люди перестали жить семьями.
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания вместе взятые.
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.
4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и сопереживать ему.
5. Довести порученное дело до конца – для меня это дело чести.
6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.
7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.
8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитывать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.
9. Думаю, что поговорка «каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.
10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.
11. Если у человека есть доброта и такт – значит для семейной жизни есть очень многое.
12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалось в мечтах, то никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.
13. Я всегда стараюсь понять своих родителей и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.
14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляет семейную жизнь.
15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.
16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.

Для удобства подсчета баллов следует сразу написать два столбика чисел: от 1 до 15 – нечетные и от 2 до 16 – четные. Затем проставить против номера высказывания соответствующую ему оценку. Потом подсчитать сумму для нечетных номеров – первый столбец (С1) и сумму для четных номеров – второй столбец (С2).

Результат определяется по формуле: К = (32 + С1 - С2) : 64 х 100%.

Если К меньше 50%, то нравственная готовность к семейной жизни низкая, если больше 50-80% - то средняя, если 81-100% - высокая.

Приложение 6.

Опросник «Готовность к созданию семьи»

(для молодых людей, которые собираются вступить в брак)

1. Имеете ли вы и ваш избранник (избранница) примерно одинаковые представления о жизни и совпадают ли ваши идеалы?
2. Удовлетворен ли ваш избранник (избранница) своей (будущей) профессией?
3. В одинаковой ли степени вы дружественные?
4. Состоял ли кто-то из вас в браке?
5. Можете ли вы во всем рассчитывать на своего партнера (партнершу)?
6. Сколько времени вы уже встречаетесь?
7. Часто ли между вами бывают недомолвки?
8. Как родители относятся к вашему браку?
9. Одинаково ли вы смотрите на вопросы воспитания детей?
10. Имеете ли вы примерно одинаковое образование?
11. Оба ли вы здоровы?
12. В одинаковой ли степени вы эмоциональны?
13. Имеет ли ваш избранник (избранница) хорошее воспитание?
14. Брак ваших родителей удачный?
15. Проявляет ли ваш избранник (избранница) необоснованную ревность?
16. Остается ли ваш избранник (избранница) спокойным, когда вы волнуетесь?
17. Совпадают ли ваши взгляды в вопросах интимной жизни?
18. Уверены ли вы, что ваш избранник (избранница) не имеет вредных привычек?
19. В одинаковой ли степени вы добросовестны?
20. Одинаково ли ваше желание иметь детей?

Обработка результатов:

На вопросы будущие муж и жена отвечают вместе или раздельно. За ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20 запишите себе по одному балу, за ответ «нет» на вопросы 4, 7, 9, 15 также по одному баллу. Суммируйте баллы. Если набрали 17-20 баллов, то добрачный период положительно отразится на ваших будущих отношениях в семье. Если менее 17 баллов, то вам придется потратить дополнительные усилия, чтобы компенсировать негативные факторы добрачного периода.

Приложение 7.

Опросник межличностного восприятия в паре

(для молодых людей, которые собираются вступить в брак)

Все вопросы касаются ваших отношений с тем человеком противоположного пола, к которому вы испытываете чувства большие, чем просто дружеская симпатия.

На все вопросы даны возможные варианты ответов. Вам необходимо выбрать один из них. Отвечайте на вопросы в том порядке, в котором они даны в задании. Постарайтесь отвечать быстро. Помните, что «правильных» и «неправильных» ответов на эти вопросы быть не может. На лист выписываются номера вопросов и номера соответствующих вашему мнению ответов.

1. Знакомы ли ваши друзья с (__)? 1) Да. 2) Нет.

2. Как вы думаете, нравится ли (__) вашим близким, друзьям? 1) Да, нравится. 2) Вероятно, нравится. 3) Вряд ли нравится. 4) Нет, не нравится.

3. Знакомы ли ваши родители с (__)? 1) Да. 2) Нет.

4. Как вы думаете, нравится ли (__) вашим родителям? 1) Да, нравится. 2)Вероятно, нравится. 3) Вряд ли нравится. 4) Нет, не нравится.

5*. Как, по-вашему, в ближайшие 6 месяцев ваши отношения с (__) станут более близкими, чем сейчас? 1) Значительно менее близкими, чем сейчас. 2) Немного менее близкими, чем сейчас. 3) Немного более близкими, чем сейчас. 4) Значительно более близкими, чем сейчас.

6. Бывает ли вам скучно вдвоем с (__)? 1) Не бывает практически никогда. 2) Бывает, но очень редко. 3) Бывает, и довольно часто. 4)Бывает практически всегда.

7*. Можно ли сказать, что вы всегда были согласны друг с другом в оценке большинства ваших общих друзей? 1) Нет. 2) Скорее нет, чем да. 3)Скорее да, чем нет. 4) Да.

8. Как вы оцениваете возможность того, что через какое-то время вы с (__) поженитесь? 1) Скорее всего так и будет. 2) Это вероятно. 3) Это маловероятно. 4) Вряд ли это может быть.

9. Хочется ли вам иногда отдохнуть от (__), побыть какое-то время в одиночестве? 1) Нет, никогда. 2) Да, но очень редко. 3) Да, но только периодически. 4) Да, очень часто.

10. Как часто вы с (__) проводите вместе свободное время, ходите в театр, кино, в гости, на выставки, гуляете, ездите за город и т.д.? 1) Часто. 2)Довольно часто. 3) Довольно редко. 4) Редко.

11. Появляются ли у вас мысли о (__) как о возможном муже или жене? 1)Появляются часто. 2) Иногда появляются. 3) Появляются редко. 4)Такие мысли не появляются никогда.

12. Как вы считаете, хорошим ли партнером в развлечениях является (__)? 1)Очень хорошим. 2) Достаточно хорошим. 3) Довольно плохим. 4)Плохим.

13*. Если у вас бывают неприятности, плохое настроение, становится ли вам легче от общения с (__)? 1) Редко становится легче. 2) Иногда становится легче. 3) Часто становится легче. 4) Становится легче практически всегда.

14. Бывали ли у вас серьезные конфликты, продолжительные ссоры? 1)Никогда не было. 2) Было 1 раз. 3) 2 раза. 4) 3 раза и больше.

15*. Бывает ли, что (__) редко разговаривает с вами? 1) Всегда. 2) Это бывает часто. 3) Это бывает редко. 4) Никогда.

16. Считаете ли вы себя дружной парой? 1) Да. 2) Скорее да, чем нет. 3)Скорее нет, чем да. 4) Нет.

17*. Случается ли, что вы редко разговариваете с (__)? 1) Всегда. 2)Часто. 3) Иногда. 4) Никогда.

18. Часто ли у вас появляется желание расстаться с (__)? 1) Никогда. 2)Очень редко. 3) Иногда. 4) Часто.

19*. Если ваши взгляды с (__) по какой-то причине расходятся, всегда ли вы пробуете переубедить (__), что вы правы? 1) Пробую всегда. 2) Часто. 3) Редко. 4) Никогда.

20*. Если ваши взгляды по какой-то причине не совпадают со взглядами (__), то всегда ли (__) старается доказать вам свою правоту? 1)Пробует всегда. 2) Часто. 3) Редко. 4) Никогда.

21. Можно ли вас с (__) назвать близкими людьми? 1) Да. 2) Скорее да, чем нет. 3) Скорее нет, чем да. 4) Нет.

22*. Часто ли вы ругаетесь с (__)? 1) Очень часто. 2) Иногда. 3) Редко. 4) Никогда.

23. Часто ли вы, обращаясь друг к другу, используете смешные или уменьшительно-ласкательные прозвища (например, Винни-Пух, Зайка, Котик и др.)? 1) Почти всегда. 2) Иногда. 3) Редко. 4) Никогда.

24. Часто ли вы стараетесь рассмешить друг друга? 1) Почти всегда. 2)Иногда. 3) Редко. 4)Никогда.

25. Кто из вас двоих больше дорожит вашими отношениями? 1) Мы дорожим отношениями в равной мере. 2) (__) дорожит больше. 3) Я дорожу больше, чем (__). 4) Трудно ответить.

26. Достаточно ли времени вы проводите вместе с (__)? 1) Да. 2)Скорее да, чем нет. 3) Скорее нет, чем да. 4)Нет, этого времени недостаточно.

27*. Часто ли ваши взгляды по различным проблемам не совпадают со взглядами (__)? 1) Почти всегда. 2) Иногда. 3) Редко. 4)Практически никогда.

28*. Часто ли вы с (__) проводите свободное время раздельно? 1)Почти всегда. 2) Часто. 3) Редко. 4) Практически никогда.

Обработка результатов:

Обработка результатов опросника сводится к подсчету баллов по четырем показателям. Баллы приписываются следующим образом:

Варианты ответов на вопросы без знака «*» оцениваются в порядке возрастания баллов: за первый вариант 1 балл, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла, за четвертый – 4 балла.

Первый и третий вопросы не оцениваются, но если по этим вопросам был получен отрицательный ответ, то нет необходимости отвечать на второй и четвертый вопрос.

Варианты ответов со знаком «*» оцениваются в порядке убывания баллов: за первый вариант – 4 балла, за второй – 3 балла, за третий – 2 балла, за четвертый – 1 балл. Дальше высчитываются четыре показателя для пары, которая собирается создать семью.

Показатель психологической близости пары к вступлению в брак. Подсчитывается сумма баллов по вопросам 5, 8, 11. Необходимо найти среднее арифметическое, которое может находиться в интервале от 1 до 4 баллов. Чем ближе среднеарифметический балл к единице, тем вероятнее для вас вступление в брак.

Непосредственный показатель удовлетворенности отношениями. В него входят те вопросы, в которых вы оцениваете удовлетворенность отношениями. Среднее арифметическое суммы баллов на вопросы 14, 16, 18, 21, 25 также находится в интервале от 1 до 4. Этот интервал сохраняется и в следующих показателях. Чем меньше среднеарифметический балл, тем выше непосредственная удовлетворенность отношениями в паре.

Косвенный показатель удовлетворенности отношениями. В него входят такие вопросы, ответы на которые дают косвенную оценку удовлетворенности отношениями (например, отсутствие ссор и т.п.). Чем меньше среднеарифметический балл суммы баллов на вопросы 6, 9, 12, 13, 22, тем выше косвенная удовлетворенность отношениями.

Показатель позитивности (общей благоприятности) отношений в паре. В него входят вопросы, которые оценивают косвенно удовлетворенность отношениями, и вопросы, которые выявляют отношения к различным явлениям жизни. Данный показатель равен сумме баллов на вопросы (2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28), разделенной на 18 (или поделенной на 17 или 16, в зависимости от того, отвечали ли вы на 2 и 4 вопросы или нет). Чем меньше среднеарифметический балл, тем выше общая благоприятность (позитивность) отношений.

Если пара отвечает одновременно, то интерес представляет степень согласованности ответов. Сравнение проводится не по конкретным вопросам, а по итоговым показателям. Разница в показателях – нормальное явление, так как у каждого своя точка зрения на межличностные отношения. Разница в оценках означает в целом степень расхождения внутри пары. Безусловно, если разница значительная (более чем 1 балл), то необходимо серьезно задуматься про характер взаимоотношений, посмотреть, по каким вопросам у вас большие расхождения и учесть это не будущее.

Опросник можно использовать несколько раз, поскольку межличностные отношения имеют определенную динамику, особенно в добрачной паре. Можно путем нескольких замеров проследить, успешно или нет развиваются ваши отношения.

Приложение 8.

Шкала любви и симпатии

Это опросник для влюбленных юношей и девушек. В нем 14 суждений. К каждому из них необходимо подобрать тот вариант ответа, который, на ваш взгляд, соответствует отношениям с избранником (избранницей). Лучше отвечать на вопросы раздельно. Выписывайте номера суждений и рядом отмечайте соответствующий вариант ответа.

1. Я чувствую, что могу доверить ему (ей) абсолютно все: а) да; б)вероятно, это так; в) вряд ли, это так; г) это совсем не так.
2. Когда мы вместе, у нас всегда одинаковое настроение: …
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне: …
4. Он (она) очень умный человек: …
5. Для него (нее) я готов (готова) абсолютно на все: …
6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства: …
7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней): …
8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга: …
9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо: …
10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее): …
11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше, чем другим: …
12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных людей, которых я знаю:…
13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее):…
14. Я убеждена (убежден), что он (она) хорошо ко мне относится: …

Обработка результатов:

Варианты ответов оцениваются следующим образом: «да» - 4 балла, «вероятно, это так» - 3 балла, «вряд ли это так» - 2 балла, «это совсем не так» - 1 балл. Подсчитайте баллы по нечетным суждениям (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13) и баллы по четным суждениям (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14). В первом случае вы получили сумму баллов по шкале любви, во втором случае – по шкале симпатии. Сравните полученные результаты. Учтите, что в первом случае сумма должна иметь 20 и более баллов, только тогда можно говорить о преобладании любви в ваших отношениях.

Этот опросник можно использовать многократно, чтобы иметь возможность проследить за развитием взаимоотношений. Обратите внимание на ответы. Это поможет внести коррективы в ваши взаимоотношения. Можно сравнить ответы друг друга, но лучше – только конечный результат.

Приложение 9.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр и ситуационных упражнений для подготовки старшеклассников к семейной жизни

Сфера межличностных отношений юношей и девушек

«Комплимент». Играет один – любой из юношей-старшеклассников. Ему предлагается, подумав в течение 30сек., сделать комплимент определенным, выбранным жюри, девушкам. Качество комплимента оценивается.

«Знакомство». Играют двое – Он и Она. По замыслу ситуации они незнакомы друг с другом, но Он хочет с ней познакомиться и прибегает для этого к определенным действиям. Степень Ее желания познакомиться варьируется. Жюри оценивает действия обоих играющих.

«Сложная ситуация». Играют двое – Он и Она. Имитируется прогулка по улице. Девушка предлагает зайти в кафе, но у юноши денег хватит от силы на кино и мороженое. Необходимо тактично переубедить ее, чтобы она отказалась от своего намерения.

«Кафе». Играют трое – Он, Она и Официант. Имитируется кафе. Задача: сделать заказ и поддержать беседу до появления Официанта с заказанными «блюдами». Усложнение игры возможно за счет «возмущающих» воздействий Официанта: этого нет, то подгорело и т.п.

«Опоздание на свидание». Играют двое – Он и Она. Имитируется ситуация опоздания на свидание. Задача одного партнера: объяснить свое опоздание. Задача другого: выразить огорчение опозданием и простить.

«Опоздал и забыл билеты». Играют двое – Он и Она. Сюжет: в театре новая постановка, девушка давно мечтала посмотреть спектакль и с трудом сумела достать два билета. Пригласив юношу, отдала ему билеты, которые он положил в бумажник. Договорились встретиться вечером в 18.30. Девушка пришла на встречу вовремя, а парень опоздал и, кроме того, в спешке оставил дома бумажник с билетами. Как вести себя юноше? Как реагировать его подруге, особенно если он держится при этом не лучшим образом? Как реагировать юноше, если подруга разгневана?

«Обиды». Играют двое – Он и Она. Сюжет: он не пришел на свидание (у него состоялась незапланированная встреча с научным руководителем, или он просто проспал – не зазвонил будильник!). На следующий день юноша и девушка встречаются. Она обиделась, не хочет разговаривать, упрекает. Как он реагирует?

«А ты опять сегодня не пришла…». Играют двое – Он и Она. Сюжет: она обещала прийти в гости, он готовился, ждал, а она не пришла и не позвонила (по уважительной причине). Он обижен, рассержен («Ты мной играешь!»). Как реагировать?

«У дверей девушки». Играют двое – Он и Она. Сюжет: девушка сегодня одна дома, родители куда-то уехали. Зная это, к ней решил зайти в гости парень, который неравнодушен к ней. В то же время она еще не

решила, нужен ли ей этот парень. Важно, что парень не решился позвонить девушке заранее и пришел к ней внезапно.

Юноша на ушко получает дополнительную инструкцию: «Попробуй, несмотря ни на что, убедить девушку впустить тебя в квартиру». Но девушка получает на ушко противоположную инструкцию: «Сыграй роль, где девушка не пускает парня в дом. Найди причину – сейчас кто-то придет, ты приболела, ты занята, что-то другое, но не пускай парня к себе домой».

«Чай в половине двенадцатого ночи». Играют двое – Он и Она. Сюжет: юноша пьет чай с девушкой у нее дома. Кроме них, в квартире никого нет. Юноше девушка нравится. Девушка же пока не решила, нужен ли ей этот парень. Наступил вечер, даже поздний вечер – уже половина двенадцатого ночи. Скоро перестанут ходить автобусы. На улице холодно.

Девушке и юноше даются противоположные инструкции. Юноше: «Попробуй остаться, все равно у нее дома никого нет и уже поздно». А девушке: «Уже поздно, наверное, его уже надо выгонять».

«Треугольник». Играют трое – Он, Она и Третий (Третья). Сюжет: юноша видит «свою» девушку, т.е. ту, к которой он неравнодушен и которая, казалось бы, принимает его ухаживания, с другим молодым человеком, например, в кафе за столиком, или на дискотеке, или в музее и т.п. Как поведет себя парень? (Все то же самое можно предложить сыграть девушке: она видит «своего» с другой).

«Знакомство с родителями - 1». Играют четверо – Он, Она и Родители. Сюжет: юноша (или девушка) знакомит родителей со своей девушкой. Это первое появление избранницы (избранника) в доме. Родители предупреждены об этом. Сценку надо сыграть «от порога до порога».

«Знакомство с родителями - 2». Используются те же роли и та же ситуация, что и в предыдущем задании, но задача усложняется: родители не предупреждены о визите.

«Визит с родителями». Играют трое – Он, Она и Родитель. Имитируется ситуация, при которой один пригласил другого в гости к себе домой, но во время визита неожиданно пришел Родитель. Необходимо оптимизировать взаимодействие. Жесткость позиции Родителя варьируется и задается заранее.

«Беременность». Сюжет: девушка встречалась с парнем и забеременела. Ей всего 15 лет. Парень старше. Девушке он очень нравился. Но когда юноша узнал о ее беременности, он «убежал в кусты». Родителям девушка боится говорить: они ее не поймут и скорее всего просто выгонят из дома. Особенно она боится мамы. С кем посоветоваться?

«Конфликт поколений - 1». Играют трое – Он, Она и Взрослый. Имитируется столкновение поколений типа «Ох, уж эта молодежь!». Задача юноши и девушки: как можно тактичнее уйти от конфликта.

«Конфликт поколений - 2». Используются те же роли и та же ситуация, что и в предыдущем задании, но задача усложняется: отстоять честь своего поколения (разумеется, тактично и аргументированно).

Сфера семейного общения

«Грустное настроение». Играют двое: Муж и Жена. У одного из них грустное настроение. Задача другого: оказать поддержку и развеселить.

«Раздраженность». Играют двое: Муж и Жена. Один из них взвинчен и чем-то раздражен (чем именно, необходимо оговорить заранее, но это должно быть нечто, не относящееся к семье и в то же время не слишком острое). Задача другого: снять напряжение, выяснить его причину и оказать поддержку.

«Неприятности по работе». Играют двое: Муж и Жена. У одного из них случились неприятности по работе, о которых говорить он не хочет. Задача другого: разговорить и оказать поддержку.

«Его неправота». Играют двое: Муж и Жена. Один из них совершил не делающий ему чести поступок, но уверен, что был прав. Задача другого: оказав поддержку, убедить его в неправоте подобных действий.

«Дипломатичный отказ». Играют двое: Муж и Жена. Один из них предлагает что-либо, а другой должен в необидной форме отклонить это предложение.

«Состоится ли отъезд?». Играют двое: Муж и Жена. Сюжет: он и она любят друг друга, но она устала от его ревности, перепадов настроения, обид, претензий. Она собралась уезжать, и возможно, он ее больше не увидит. Он узнал об отъезде от ее подруги. Бежит к ней. Она собирает вещи, такси ждет внизу. У него в запасе не больше 3-5 минут. Сможет ли он добиться, чтобы она отменила отъезд?

Условие: девушка играет жестко, но у юноши должен быть шанс, тем более, что она любит его.

«Любимое блюдо». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Теща (Свекровь) приготовила свое любимое блюдо, которое Муж (Жена) по недомыслию разругал(а). Задача основного играющего - Жены (Мужа): снять напряжение и оказать поддержку обоим.

«Кто в доме хозяин?». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Основной играющий – Жена (Муж) приходит к моменту, когда Муж (Жена) и Теща (Свекровь) насмерть сцепились друг с другом по жилищно-бытовым вопросам (молодые живут в квартире родителей). Его (Ее) задача: снять напряжение, оказать поддержку обоим и выработать конструктивные предложения по совместному проживанию.

«Телевизор». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Муж (Жена) хочет смотреть по телевизору одно, Теща (Свекровь) – другое. Основной играющий – Жена (Муж) – вообще третье. Ее (его) задача: снять возникшее напряжение, оказать поддержку обоим и по возможности побудить их смотреть то, что хочет он сам.

«Двое против друг друга». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Основной играющий – Жена (Муж) приходит в комнату, когда поведенческая часть конфликта (причины неизвестны) уже закончилась, а Муж (Жена) и Теща (Свекровь) разошлись по углами дуются друг на друга.

Его (ее) задача: выяснить причину разногласия, снять напряжение и погасить вновь вспыхнувшую ссору (ее они разыгрывают), оказать поддержку обоим и добиться конструктивного решения.

Семейные конфликты

«Дезертирство». Играют двое: Муж и Жена. Один из них пригласил гостей, а другой, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой.

«Приглашение родителей». Играют двое: Муж и Жена, которые договорились выходной день провести дома. Неожиданно позвонили родители одного из них и позвали супругов в гости. Тот, чьи это родители, сразу же начал собираться, с чем другой не согласен.

«Уход из дома». Играют двое: Муж и жена. Один из них собирается уйти куда-то из дома, а другой хочет поговорить и недоволен тем, что тот отказывается задержаться.

«Позднее возвращение». Играют двое: Муж и Жена. Один из них встретил своего старого друга (подругу), разумеется, одного с супругом пола, хотя интересно обострить ситуацию за счет того, что друг другого пола. Зашел к нему (ней) и поздно вернулся домой.

«Ремонт». Играют двое: Муж и Жена. Один из них был инициатором ремонта квартиры, к чему другой относился весьма скептически. Неожиданно оказалось, что ремонт обойдется гораздо дороже, и тот, кто был против него, настаивает на прекращении работ.

«Прорехи в бюджете». Играют двое: Муж и Жена. В семье систематически не хватает денег до зарплаты. Причем основным расточителем является один из супругов, с чем второй всегда был не согласен, а ныне настаивает на открытом обсуждении.

«Дела домашние». Играют двое: Муж и Жена. К настоящему моменту сложилось так, что все дела по дому выполняет один из супругов. Ему это надоело, и он решает «включить» лентяя в домашние заботы.

«Мелкая починка». Играют двое: Муж и Жена. Один из них давно уже просил другого сделать какой-то мелкий ремонт (починить брюки или утюг), но вот сейчас он собрался воспользоваться предметом ремонта и оказалось, что «воз и ныне там».

«Посиди с ребенком». Играют двое: Муж и Жена. Обоим нужно задержаться на работе, и некому посидеть с ребенком, причем каждый считает, что его дела важнее.

«Друг или подруга». Играют трое: Муж, Жена и Подруга (Друг). Подруга (Друг) делится с одним из супругов своими проблемами и переживаниями, которые другой супруг всерьез не принимает. Первый супруг этим явно недоволен и в присутствии Подруги (Друга) приступает к обсуждению.

«Семейные проблемы». Играют трое: Муж, Жена и Подруга (Друг). Один из супругов начинает обсуждать с Подругой (Другом) семейные проблемы, чем другой супруг явно недоволен, и недовольство это он открыто высказывает.

«Третий лишний». Играют трое: Муж, Жена и Третий (Третья). В гостях у друзей один из супругов познакомился и как-то очень тесно сошелся с этим (этой) Третьим (Третьей): в течение всего вечера сидел с ним (ней) рядом, танцевал и оживленно беседовал. Другой супруг решает обсудить ситуацию.

«Незваный гость». Играют трое: Муж, Жена и Гость. В семье накопилось много дел, но в тот момент, когда супруги начали этим заниматься, пришел незваный Гость – приятель (приятельница) одного из них. Другой открыто выражает свое недовольство.

Хозяйственно-бытовая сфера семейной жизни

«Любимое блюдо». Предложите конкретному участнику вспомнить и назвать свое любимое блюдо. А теперь пусть он опишет:

а) состав и количество продуктов, которые в него входят;

б) их стоимость;

в) способ и время приготовления своей «пищи богов».

Точность выполнения этого и последующих заданий должно оценивать жюри.

«Завтрак, обед и ужин». Предложите учащимся составить меню для семьи на один день: завтрак, обед и ужин. Помимо заданий из прошлого упражнения добавьте задание определить порцию на каждого из членов семьи.

«Праздничный обед». Предложите учащимся составить меню праздничного обеда с учетом условий предыдущих упражнений и количества гостей.

«Уборка». Предложите конкретному учащемуся описать вслух весь комплекс процедур по уборке его комнаты и всей квартиры – каждая процедура может и должна быть детализирована до отдельных операций.

«Стирка». Предложите конкретному учащемуся описать, как, в чем и с применением чего он будет стирать свою рубашку, брюки, джинсы и т.п.

«Продукты впрок». Попросите учащихся вспомнить наиболее употребляемые (да и менее тоже) виды продуктов и предложите описать возможные способы их хранения и заготовки.

«Бюджет семьи». Предложите паре учащихся представить, что они – семья, прикинуть с учетом реальности свой возможный доход (можно и минимальный, на который они собираются прожить) и распределить его по статьям расходов (питание, одежда, коммунальные платежи и т.п.) применительно к месяцу, году, трехлетию и десятилетию жизни семьи (столь большой срок необходим для того, чтобы лишний раз выявить жизненную перспективу).

«Бюджет семьи с ребенком». Той же паре предложить осуществить изменения бюджета своей семьи в случае появления в ней первенца.